

香港大學民意研究計劃
香港賽馬會慈善信託基金

合作進行

青年人生涯規劃 2016
焦點組別討論會



討論報告

鍾庭耀、彭嘉麗、李偉健
及陳慧敏聯合撰寫

2016年12月2日

本報告內所有資料的版權由香港賽馬會慈善信託基金及香港大學民意研究計劃聯合擁有。
本討論會由香港大學民意研究計劃獨立設計及執行，與香港大學立場無關。
港大民研計劃所有研究工作由民研計劃總監鍾庭耀博士負責。

目錄

調查報告

前言	1
研究方法	1
結果撮要	2-32
總結	33

附錄

附錄：討論綱領

1. 前言

- 1.1 香港大學民意研究計劃(民研計劃)成立於 1991 年 6 月,初時隸屬香港大學社會科學學院的社會科學研究中心,2000 年 5 月轉往香港大學新聞及傳媒研究中心,2002 年 1 月再轉回香港大學社會科學學院管轄。民研計劃的使命在於為學術界、新聞界、政界及社會人士提供準確、有用的民意數據,服務社會。民研計劃成立至今,一直進行各項有關社會及政治問題的民意研究,並為不同機構提供研究服務;條件是民研計劃的研究組可獨立設計及進行研究,同時亦希望在不久的將來研究結果會向外界公佈。
- 1.2 香港賽馬會慈善信託基金繼 2015 年 8 月後,於 2016 年 8 月再次委託民研計劃進行是次焦點組別討論會,以深入了解非在學青少年、在學青少年及家長對生涯規劃及「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的意見和評價,從而調整計劃內容,令其更切合青少年的需要,並更有效幫助他們進行生涯規劃。
- 1.3 研究所用的討論綱領由民研計劃諮詢香港賽馬會慈善信託基金後獨立設計,最終審議權由雙方同時擁有。此外,所有操作、資料收集以及內容分析則由民研計劃獨立負責。換句話說,民研計劃在今次研究的設計及運作上保持獨立自主,所有研究結果亦由民研計劃全面負責。

2. 研究方法

- 2.1 研究組於 2016 年 10 月至 11 月期間舉行了共六場焦點組別討論會,以了解參加者對生涯規劃及「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的意見和評價。各場焦點討論的參加者類別可分為:1) 15 至 21 歲非在學青少年;2) 正在就讀中四至中六的青少年;3) 子女年齡為 15 至 21 歲的家長。每場討論大約 1.5 至 2 小時,六場合共有 55 人參與。首兩個類別的參加者由「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的生涯規劃服務隊負責邀請及安排出席。而第三個類別的參加者則由本研究組以全港隨機電話訪問方式協助招募,並在討論會前再致電確認。
- 2.2 參與討論者主要分享自己(或其子女)的生涯規劃及對「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的評價。有關討論大綱,請參閱附錄。

3. 結果撮要

第一類別：15 至 21 歲非在學青少年

討論會詳情

日期：	2016 年 11 月 7 日(星期一)	2016 年 11 月 9 日(星期三)
時間：	下午七時至八時四十五分	下午六時至七時三十分
地點：	九龍觀塘偉業街 161 號德勝廣場 3 樓	新界沙田火炭山尾街 18-24 號沙田商業中心 10 樓 18 室
出席人數：	10	8
主持人：	鄭俊華先生 (香港賽馬會代表) 陳慧敏小姐 (民研計劃代表)	鄭俊華先生 (香港賽馬會代表) 陳慧敏小姐 (民研計劃代表)

對生涯規劃的意見

1.1 全部參與討論會的非在學青少年均表示聽過「生涯規劃」。至於生涯規劃的具體內容，大部分與會者會立即聯想到與個人興趣、性格、工作及日後發展有關。他們認為當了解到自己的興趣、性格及才能後，便會找到適合自己的方向和工作，然後加以實踐。當中，亦有與會者提到生涯規劃並非單純只為工作，亦包括對將來的計劃及夢想等。

- 「我覺得生涯規劃俾你知道自己有咩 quali，然後再去斷定你要點樣行。冇理由你英文唔叻嘅，你走去做太空人，有可能咁樣架嘛。從中你知道自己有咩知識、興趣同能力，再喺生涯規劃入面搵到自己嘅方向，再去實踐。」
- 「我覺得生涯規劃可能係一個人有唔同想做嘅職業，有唔同想做嘅嘢，透過生涯規劃，斷定自己想行嘅方向，並唔會話喺中途迷失咗。」
- 「生涯規劃唔單止係對將來打算咁簡單。我覺得呢一個亦唔止於對日後職業作一個打算，可以話係對自己之後有咩計劃、有咩想做、有咩實踐，例如一個夢想，可以自己去做實踐，唔係單單 set 死一個職業、一個事物、或者一件工作，去限死住。所以生涯規劃可以有好多種，去旅行都可能已經完成一個生涯。其實生涯規劃可以包括好多嘢，而唔係單純好普通咁 for 工作。」

1.2 與會者普遍認同生涯規劃是重要的。生涯規劃可以令他們**更了解自己，找到個人興趣和認識個人能力**，從而可以定立發展方向和目標，預早計劃未來的道路，日後就不會迷失。另有與會者認為生涯規劃不但對青年人重要，對成年人同樣非常重要。他們表示身邊有成年人雖然有工作，但卻營營役役，沒有計劃，亦欠缺人

生方向。

- 「生涯規劃其中一個可能得到嘅嘢係探索同認識自己，了解自己，知道自己想點同知道自己想做嘅嘢係最重要，對每一個人都係。」
- 「俾我哋計劃自己將來嘅路，了解自己將來嘅路係點，了解清楚自己係想做啲咩。幫我哋喺呢方面發展，希望我哋唔好做一個類似廢青嘅角色。」
- 「生涯規劃唔淨止係幫助我哋年青人，甚至可以幫助理啲…有時候例如話係啲 OL、寫字樓人士。好多廣告經常咁話，做咗好多年都係坐喺個個職位，到底係咪需要出嚟變吓？我覺得生涯規劃唔淨止係幫到青少年，可以幫到一啲迷失咗自己、明明有鍾意嘅嘢但唔知點去追嘅成年人。我以前唔係咁諗嘅：成年人都穩定咗啦，佢哋唔需要呢一樣咁虛嘅嘢。我而家反而諗，可能我身邊多咗啲例子啦：我有啲比較上咗年紀嘅朋友，義工識嘅。我哋都經常溝通，佢見到我哋呢啲年輕人話好好，又可以追尋自己嘅夢想，又話想做啲咩就做啲咩，唔駛理後果。我都話：『你都可以試吓規劃吓自己，到底係咪真係而家呢個現況係對你自己好？』我經常都係咁樣同佢講。我覺得生涯規劃可以幫助唔同階段嘅人士。」

1.3 既然與會者認同生涯規劃重要，那麼他們究竟有沒有想過自己未來的職業或前路呢？結果顯示，**大部分與會者似乎都有明確目標**，當考慮未來的職業或前路時，大部分與會者認為「個人興趣」和「性格」為最重要考慮因素。至於那些沒有特別個人興趣的與會者，則表示根據個人能力去選擇。他們亦現正就讀相關課程，一步步朝著目標進發。另一方面，亦有人目標落空，唯有重新開始慢慢摸索前路，希望將興趣發展成職業。此外，有少數與會者暫時未有明確的目標，但正在嘗試接觸不同的事物，希望從中找到自己的興趣和專長。

- 「中二個時有一個契機，一個畫畫比賽，之後擺左獎。個刻除咗開心之外，就會諗其實我喺畫畫方面係咪有咁大嘅能力呢？就開始同畫畫嘅老師傾偈，畫完之後會問吓佢哋。」
- 「中二到啦，我開始發現自己好鍾意照顧人，性格鍾意照顧人。對於一啲弱小，我係比較關心多啲嘅。咁我就覺得我嘅方向都係係醫護、照顧人方面多啲囉，所以我就報咗讀物理治療學之餘，仲有埋護理學，我就兩邊一齊學。」
- 「我自己幾鍾意聆聽人哋講嘢，所以社工對我嚟講係一個幾唔錯嘅職業。」
- 「因為（中學）個時我湊底，我驚如果我做錯一件事，就會俾人扁，我好驚，所以唔知點解，就學咗啲紀律返嚟……我覺得自己有咩專長，寧願聽人講嘢就算，我就有志向向紀律部隊發展，即係差人、消防員啲啲，我就好鍾意運動，我比人有少少堅持多啲，我就揀咗去做消防員……而家讀書，都係向消防員方面發展，因為我英文衰咗，去讀咗一科關於消防嘅嘢，讀完之後

就去嘗試投考消防員。」

- 「大概係小學嘅時候，嗰時諗嘢就諗得好刁鑽嘅，唔會話淨係做醫生，仲會諗埋做邊一科嘅醫生，嗰時有諗住自己做麻醉科醫生。但我發現呢一行係需要讀好多證書，甚至要讀大學先可能有得做。直至我今年有再讀書，我先知道呢條路係行唔到。之後我加入咗 CLAP 呢度，開始發掘到好多興趣，跟住我發現嘅係，我而家就算有嘢做，我有好多興趣，假如我環繞我身邊嘅興趣，或者發展出一啲工作，我係唔會後悔。」
- 「暫時未諗到……只不過搵啲嘢學咗，有樣識嘅、有樣專長，就向嗰方面發展咁囉。」

1.4 問到讀書是否重要，與會者大多認為讀書識字始終是重要。有人視讀書為一張「入場券」，有助將來找工作，而且可以擴闊出路，及早裝備自己。不過，亦有與會者表示初中課程很有用，可以學到基本知識。相對而言，高中課程與將來未必有直接關係，反而職業訓練局的課程更能發掘自己的興趣。而且高中選科時，成績較差的同學未必能選修自己感興趣的科目，局限了學生的發展。也有與會者認為書本內容與現實生活沒有直接關係，例如日常生活中不會以文言文交談，文言知識用處不大。

- 「絕對有，讀書可能係一個入場券。因為某啲職業係一定要達到某個學歷，就好似公務員咁，至少係 DSE 入面攤到 5 條 2 啦。其實讀書，唔係必要，但係某份工入面係一定要囉。呢個可能裝備自己嘅一個武器。」
- 「我覺得係裝備自己、為自己準備，其實有話做咩工，可能份工嚟到嗰時，因為你學過呢樣嘢，你唔需要再學呢樣嘢。你一早裝備好自己，隨時可以 ready，咁機會就會多啲囉。或者嚟到嗰時都會捉得緊，係增加自己所有方面嘅認知，令到你清楚呢件事做緊咩。」
- 「讀到中三前都尚有意義嘅，我覺得中三前佢都俾到啲基礎嘅能力你，你都學到啲基本嘅語言知識，或者其他嘅基礎嘅知識。但去到中四要開始揀科……如果以我理解，我就知有文科同商科，但我覺得讀呢一、兩樣嘢，對你日後都冇任何嘅幫助。你上中四揀科，你唔會有得揀讀幼師或者消防，除非你接觸 VTC 或者其他學校，即係其他唔係一啲主流嘅學校，你先可以知道自己嘅興趣係邊。所以我覺得讀書嘅意義係淨係讀到中三，我覺得已經足夠。」
- 「呢個就係中學同其他出面課程嘅問題……中學除非你選科，你係一個好勁嘅人，我中三攤第一嘅，你乜科都有得俾你揀啦……中學嘅課程就係規限咗叻嘅人有得去選擇，唔叻嘅人就冇得選擇。」
- 「其實有時書本上學嘅嘢，到你未來做嘅職業，你未必用到。例如中文有好多文言文，你平時出到去社會，你唔會用文言文同人講嘢。有時學啲嘢，會

懷疑自己係咪真係要學落去。」

1.5 接下來，主持人問及與會者規劃生涯時，不同人士和組別的角色。首先，家人方面，大多與會者表示最希望得到家人的支持和鼓勵。有與會者表示**家人的鼓勵，有助他們朝著自己的興趣和目標進發**。亦有與會者指家人了解其興趣後，會給予意見和提供相關資訊。而有些與會者表示他們的家長對他們算不上是支持，但也沒有反對他們的選擇。另一方面，有與會者提到家長對他們有一定的期望，有與會者因為成績未如理想，未能跟著家人的想法而行；另有與會者指家長會因此而反對她的想法。

- 「家長要俾多啲鼓勵。我覺得真係架，我屋企嘅鼓勵都幾勁嘅。我開頭揀科嗰時，我其實唔係真係話好想揀視藝，雖然話知道自己真係好有啲個天份，嗰一刻都有諗到視藝出到嚟做啲咩呢？……我會擔心好多問題，但我屋企人就同我講：『放心，你想讀就去讀，你嘅世界仲好細，唔好俾而家眼前金錢嘅問題而影響到你嘅決定。』」
- 「我屋企喺我細細個就知我鍾意跳舞，佢哋有幫我搵過，已經覺得十分慶幸，屋企人會幫我咁做，所以好開心。」
- 「冇乜點同屋企人傾……佢哋？最基本咪讀到大學先，但唔係個個人都可以套用到屋企嗰一套想法架嘛，一定唔會係架啦。咁如果跟住屋企嗰套行嘅話，係可以好理想嘅，但係自己做唔做到係另一件事。所以佢哋都有理過我做啲咩，只不過唔好問屋企拎返就得架喇。」
- 「我覺得家長要放手囉，因為而家啲家長好現實，你一定要做醫生、做律師，其實我阿媽對我都好嚴，我同我阿媽講我想做幼教，佢一直都堅持反對，佢認為我冇咁嘅耐性同細心去照顧小朋友。佢哋一向覺得我係要做政府工，一定要做警察，搞到我而家仲擔心緊我係咪應該做幼教呢？因為佢哋俾左種壓力你，如果你唔聽佢話嘅，喺佢哋心目中，就唔係乖乖女。」

1.6 學校方面，幾乎所有與會者均認為**學校過於注重學業成績，忽略學生其他方面的潛能和發展**，即使有課外活動，都是與學術有關的。與會者建議學校可以舉行不同類型的課外活動，讓學生從中發掘興趣。至於生涯規劃方面，與會者認為學校提供的資訊幫助不大，亦沒有專門負責生涯規劃的老師協助學生。有與會者建議學校可以詳細介紹不同的職業，讓學生了解多些，再考慮是否適合自己。此外，有與會者希望可縮減常規課程的時間和與學術有關的活動，如閱讀報告、網上學習，取而代之，讓學生參加多些不同的活動。

- 「我之前嗰間咪不斷削減課外活動，可能足球隊，就俾佢哋解散、解散、解散，咩都解散，就係為咗讀書。同埋嗰啲成績差少少，升唔到班嗰啲，佢就會一直留你，佢唔想你影響呢間學校 DSE 嘅平均成績，佢唔會俾你升上去

Form 6。」

- 「太過死板喺讀書上面，同埋大部分嘅活動都係屬於文學，例如數學學會，全部都係俾學生計數，冇諗過一啲可能佢哋真正擅長同埋真正鍾意嘅興趣去俾佢哋去學囉。」
- 「搞多啲唔同類型嘅課外活動，俾佢哋體驗吓，可能佢會對啲嘢有興趣，第時就向啲方面發展，唔一定好死板咁，淨係讀書、讀書。」
- 「我個人認為，我間學校冇俾咁多資源我哋先囉，佢淨係每年叫你買一本書仔返嚟，就話呢樣嘢其實係咁樣咁樣架，講完之後你都唔知做咩。」
- 「中文呀、英文呀、數學阿 sir 都可以嚟同我哋講生涯規劃，仲要照書讀。」
- 「我覺得學校可以搞多啲有關唔同職業嘅活動，俾你認識個行業。因為佢而家其實淨係會有時同你做吓啲人格分析，睇你屬於邊個人格，冇做過好深入令我哋了解各行業究竟係要做啲咩嘅活動。佢哋可以搞多啲呢啲活動，對唔同行業有多啲了解，唔係淨係片面咁聽到個名，例如律師，就係做起訴呀。我哋可以深入啲了解啲行業係咪真正適合自己。」
- 「縮減常規課程嘅時間，增加活動時間……咩活動都唔緊要，最緊要係唔一定係讀書，而家生活淨係得讀書，當佢朝八晚三點半，其實係好長時間，放咗學，已經有一個自己想試其他嘢嘅時間，我覺得可能上晝上堂，下晝可能每日都唔同啦，有個活動俾我哋體驗，可能星期一下晝做運動嘅，咁星期二下晝畫畫，星期三下晝唱歌，係一個唔錯嘅方法。」
- 「我覺得學校可能本身要將啲制度改一改。例如好似我嗰間學校咁，星期六、日都可能要自己買書讀，去做啲閱讀報告，我覺得首啲嘅一定要刪除先，之後佢仲有啲網上問答去攤其他分，呢啲著重分數咁緊要，自己上個網都要上學校網去攤分，我覺得呢啲更加要刪除。我覺得學校唔單止要有生涯規劃嘅意識，同時佢都亦要令著重分數呢個觀念改一改佢。」

1.7 社福機構方面，與會者提到社工在他們生涯規劃上給予不少的幫助，提供協助規劃生涯的資訊；他們亦會主動尋求社工的協助，但有與會者指出設備方面略為不足。

- 「社工首先囉，即係就算佢唔知道啲方面嘅嘢，佢都會幫我哋努力去搵資料先。即係佢會做咗啲我哋唔想做嘅嘢，就會幫我哋整理好資料，再簡單同我哋講一次，令我哋更加明白我哋嘅嘢係乜嘢，想點做呀，其實你可以做啲咩至做到呢樣嘢，會多方面幫我哋諗吓。」
- 「夠嘅係社工嘅支援，唔夠嘅係設備嘅支援。可能社工會問吓我有咩方向發展、問吓我呢排生活點呀，諸如此類嘅問題，但我同佢講我想跳舞，其實設備方面，跳舞房，其實都有好多年青人 book 房要跳舞，就唔係好夠爭，唔夠跳舞房。」

1.8 至於商界，與會者期望有一些行業參觀、分享講座、實習，以增加對該行業的認識。有與會者表示並非所有工種都需要聘請大學畢業生，**建議可以給予學歷相對較低的人，如毅進文憑畢業生多些機會**。亦有與會者希望商界提供資助，以發展和推廣藝術和運動。

- 「例如你去嗰啲工作地方，跟住搵做開嗰個行業嘅人分享吓，究竟佢個職業係做咩。」
- 「我覺得啲公司，俾你實習，試咗先，俾你睇吓啱唔啱、適唔適合。」
- 「提供多啲工作、就業機會。唔係一定要請啲有學歷嘅人，可能嘗試啲一啲毅進文憑出嚟嘅學生，可能俾啲位佢哋做，而唔一定全部都係至少大學學位。」
- 「推廣。就算唔係關於佢哋嘅工作範圍，佢哋都可以攤啲資助出嚟，去推廣吓其他方面嘅發展…好似 Red Bull 咁，佢係能量飲品，唔關任何運動事，但佢好推行好多運動嘅發展，包括滑板、塗鴉、跳舞，好多比賽都有佢個品牌名。」

1.9 政府方面，有與會者認為現時政府過份著重金融、地產的發展，所投放的資源亦較多。相反，在運動和藝術方面，所投放的資源則較少。

- 「資源方面可以分配得好啲。唔係著重啲金融、物業方面……運動好少聽到有啲咩資助，甚至可能運動員計劃係冇也。」
- 「聽說香港出賽嘅運動員，錢都係要自己俾，係一件好可悲嘅事，我代表你出賽，但我要自己俾錢，呢個咩世界。」
- 「暫時而家啲人係要出咗名，先有人留意佢，先肯了解呢方面，先去撥資源，已經係錯咗。其實應該係提早關注咗，培養佢哋，可以有更好嘅選手。譬如香港拳手出咗名，攞冠軍嘅，但佢係自己打到出名，香港啲人先留意佢，但本身冇人留意過佢。」

1.10 當問到社會有否提供足夠的出路予青年人，有與會者覺得出路是有的，但香港社會太側重學業考試成績。如果中學文憑考試的成績不理想，便難以找尋出路，即使有出路，也比較難行。與會者認為能力與學業成績並不一定成正比，不應以中學文憑考試的成績作為唯一評核標準。正因為香港側重學業考試成績，與會者認為這窒礙了青少年在藝術和運動方面的發展空間。

- 「有好多工作，淨係讀個社工，都要讀大學。有嘢講架啲，即係好難有其他途徑去做到社工。可能你要比其他人行好多嘅路，難行咗。」
- 「我要做政府工，就一定要合格先，咁唔合格嘅，我覺得啦…地底泥囉。你好少工…除非係麥當勞、KFC、7 仔會請你之外，你想搵一份穩定嘅工你都

冇。呢樣嘢其實係社會引申出嚟……成個地區都係以學業為先，一啲讀唔到書嘅人，好似我咁，真係瞓低架喎……呢個社會要合格咁嘛，有冇得嘅第二方面取代到合格呢樣嘢？另一方面你可以嘅第二度取得合格，而一樣係等同 DSE 合格嘅成績呢？因為唔係人人都讀到書架嘛，你都要俾啲方向人先得，而家要做嘅嘢就係 DSE 合格囉，得一個方向可以行。」

- 「點解唔係以能力為先？而家要以分數為先？即係我係差個一分，但我能力係超水準嘅，我就係差個一分就入唔到大學，咁又可以點呢？只可以由低再做起囉……就係個一分就令到你入唔到大學，就再嘍多兩、三年嘅時間，讀完個 High Dip 再上 Degree，技能同分數唔應該成正比。」
- 「而家出面嘅社會係以你嘅成績去評論你嘅工作能力。」
- 「麻麻地啦。唔太算係……特別係藝術方面。好似有啲人鍾意玩塗鴉咁，但係香港淨係開咗一個好少嘅區仔，俾個班塗鴉嘅人，俾佢亂噴，淨係開咗個個位俾佢嘍，咁有啲住得遠嘅地方，又會唔係好想去個個地方噴。咁如果係其他地方噴、塗鴉呢，就會俾人話犯法，咁就唔係咁好。因為係外國，人哋周圍搵地方噴，都唔會有人投訴。呢啲就係文化方面嘅問題。」
- 「如果我哋呢班青少年同政府講，我哋覺得想去藝術個邊發展嘅，咁佢哋會講咩？咁你咪出去外國囉。佢哋講到自己好似好威咁，但其實都係叫我哋去其他外國個度發展，然後再返嚟。」
- 「可能一個人踢波好有天份，踢到曉飛嘅，但係佢由細到大就係迫佢學習、學習、學習，佢冇時間去接觸關於踢波嘅嘢，可能就係咁就錯過咗一個世界級嘅球員。」
- 「就好似美斯生於香港，最後都係係 M 記打工咁。」
- 「奈何香港嘅制度，係著重學業。如果你係有學歷，係香港可以話係有選擇，唔同外國。甚至係外國，我做一個足球員，我踢一場，已經等於特首嘅年薪。可能香港始終係一個城市，可能係一個細嘅城市，加上係一個金融城市，可能對活動、興趣方面，就比較有咁偏重，金錢就多啲。奈何我哋係學業上面，始終都係要著重讀書方面，咁樣就搞到我哋嘅活動同興趣壓低咗。所以係有得怨嘅，生於香港，除非有真普選。」

對「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的評價

1.11 參與討論會的非在學青少年皆為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的參加者。他們從哪些途徑認識並參加這個計劃呢？有與會者表示在街上流連，然後由社工介紹下參加，亦有由朋友介紹或者曾參加這個計劃的表演活動環節，從而認識這個計劃。

- 「本來我哋三個係藉藉無名嘅小子，喺街度周圍流連，然後有一日，佢（社工）見到我哋三個喺街度流連，佢問我哋三個：『有冇夢想架？』，我地話冇，跟住呢佢就俾咗張宣傳紙我哋，就話呢個就係可以搵到夢想嘅計劃喇，跟住我哋就參加咗呢個計劃。」
- 「我係呢個計劃上年搞咗一個叫玩出『伙』呢個 function，我入面係幫手做 dancer，跳完舞之後，見到入面啲人做又演員、又做故仔佬講嘢，見到佢哋好似好多野玩，我自己又鍾意，我見到下年有活動咪參加咗，嘗試吓。」

1.12 至於參加的原因，大多與會者都希望計劃可以幫助他們找到目標和方向，不會原地踏步。有與會者本身已有明確的目標，但不知從何入手，希望這個計劃能夠提供協助。亦有與會者表示雖然現時仍在摸索階段，未有明確的目標，但**這個計劃提供很多不同類型的活動**，讓自己不至於無所事事。

- 「起碼唔會好似以前咁原地踏步。」
- 「都係想對自己嘅生涯規劃有幫助，可能你之前唔知自己做緊啲咩嘅完全，但經過呢個計劃之後，你係會知道、你係會有個目標。」
- 「係呀，你知道自己嘅興趣係跳舞，係做其他嘢，但你搵唔到一個地方可以幫你。就係同 miss、社工傾，跟住就知道有呢個計劃係可以幫到自己，可能更加進步。」
- 「俾自己冇咁頹，唔係成日無所事事。」

1.13 與會者普遍認為將計劃對象定於 15 至 21 歲的青少年是合適的。年齡下限方面，有人認為 15 歲開始進入反叛期，而且沒有升讀高中的話，就是最迷茫的時期，適合協助他們進行生涯規劃；而且太早進行生涯規劃，青少年未必感興趣。不過也有與會者認為應早一點進行生涯規劃，及早認清自己的方向，便不需要草率決定自己的將來。年齡上限方面，有人提議將上限調高到 24 歲，認為有些青少年即使有工作，卻不了解自己的方向和目標，同樣需要協助。

- 「因為 15 歲就開始進入反叛期㗎嘛。啱啱可能最迷茫就係嗰個時間囉，你讀完個初中，suppose 係最迷茫嗰段時間。」
- 「我覺得我最適合嘅時候亦都係合乎返我哋呢個年齡層，或者係甚至就嚟踏

足社會先接觸生涯規劃。因為我覺得太細個嚟講，你同佢講啲咁嚴肅嘅話題，首先佢可能未必明……如果太早開始 plan 定自己嘅生涯規劃，可能就太過 set 死咗。」

- 「但如果我要定一個生涯規劃，我覺得係要再早啲囉，唔係到中五、中六先慢慢去諗，因為我真係而家叫草率咁決定我要行去護士呢個路向，其實應該係要從小開始有呢個培養。」
- 「我覺得 15 至 21 可能再 set 到去 24，我見到啲朋友可能 21、22 歲，都未知道自己做啲咩嘅，可能都係返 office 做一個薯仔咁、做一個上班族，但日日都唔知自己想做啲咩。反而你哋都要接觸一吓啲在職緊，但係又唔知自己做緊咩嘅人。因為 15 至 21 歲可能係啲求學年紀，但有再求學，你哋就會搵到我哋，但係有啲可能已經中六咗，但都未知道自己做緊啲咩。反而我覺得 15 歲就啱啱好，如果講最低年齡嘅話。」

1.14 與會者表示曾參加過計劃內不同類型的活動。首先有協助參加者認識自己、個人興趣的活動。雖然這些活動未必與工作有直接的關係，但從中可以更了解自己。此外，計劃內亦有很多活動，讓與會者可以有從多方面嘗試和接觸，從而發掘和培養不同的興趣，亦有助建立自信。另有與會者表示曾參加過失明人士體驗館，令他們可以了解更多不同類型的人士，是一個很好的體驗。

- 「有啲唔係真真正正去幫你搵你嘅工作，而係搵你嘅興趣同埋你嘅價值觀，你喺入面，你同人溝唔溝通得到呢？你好善談嘅，或者唔善談嘅，就係活動會搵到出嚟，知道自己多啲，而唔係知道你想去邊份工多啲，但當然唔同嘅活動，有唔同嘅成效，就係咁樣。」
- 「我哋嗰次去新浦崗嘅工廠大廈，做一個氣槍嘅射擊活動，呢個我覺得興趣培養，做好多呢啲活動嘅原因係俾啲同學去培養吓自己嘅興趣，我覺得嗰日嘅活動係成功嘅。」
- 「我過去係參加咗盆景設計……唔需要補太多水嘅植物，之後喺上面自己整返個裝飾……當係一個新嘗試，嗰吓其實幾開心嘅。」
- 「參加過閃避球，俾到我自信心，我就比較驚教人，咁慢慢幫我培養到信心去教人，同埋同啲隊友一齊打比賽，失敗、成功都有，係一個好好嘅體驗，同埋覺得輸唔緊要，可以再嚟過。」
- 「有次去左美孚嗰個失明人士體驗館，嗰個係咪幫自己生涯規劃做到好多？就唔係，但起碼認識到唔同界別嘅人，唔一定淨係生涯規劃，雖然個主題係生涯規劃，但你都可以透過唔同嘅活動去認識唔同嘅嘢。」

1.15 有與會者表示參加這個計劃後，可以認識到不少朋友，有些與自己志同道合，遇有生涯規劃的問題，亦可以詢問他們的意見。而群體活動，如宿營，亦讓參加者建立群體合作精神。

- 「玩出『伙』。幾好吖，識到一大班朋友，例如自己喺生涯規劃有啲咩困難都可以問吓佢哋。同埋玩出『伙』，俾到個方向我，去知道原來我係啱行嗰條路嘅。」
- 「令我最深刻嘅係參加左個 O Camp，同平時我參加嘅 Camp 唔同，入面令我最深刻嘅係行水間……我記得嗰時有啲意外，唔小心仆親，都流咗啲血。嗰時我發現唔係自己顧住自己，身邊嘅人都會係咁問我有冇事，都有互相合作嘅精神，唔會話『你受傷呀？我笑吓你先』。唔會話唔伸隻手去扶你。」

1.16 計劃亦協助參加者探索不同出路。有與會者在計劃內擔當活動助理、攝影，令他們可以接觸不同類型的工作崗位，從中發掘自己的興趣和才能。有些與會者更獲機會體驗將來想從事的職業，例如實習機會，他們認為這種機會非常難得。

- 「Smart @ work……我就係組織入面嘅活動助理，我嗰時係負責愛心力量，負責小學部嗰面……嗰刻我除咗認識到活動助理要做嘅嘢，搬抬、執整齊所有嘢，嗰時我嘅活動仲有個攤位嘅，我係要負責睇住班小朋友，教佢哋乜嘢係禮貌，令到佢哋明白呢個世界到底禮貌有幾緊要……嗰刻我嘅老闆係有命令我做啲咩，係要我自己搵嘢做，我嗰刻係會諗：『我要做啲咩呢？』我會好迷茫，但見到人點做，我就會自己埋位……同埋嗰次攤位有小朋友受傷，嗰一刻我唔知點做嘅，但啱啱好有個社工同我講：『見到呢啲情況唔駛緊張嘅，首先唔係責罵咗邊個整親，最重要係安慰咗受傷嗰個人先，呢度痛唔痛，同埋拉開佢哋嘅距離，唔好問發生咩事先，最重要係照顧咗個受傷者』。之後先以好溫柔嘅形式去問返到底呢件事係點發生嘅，而唔係去責罵佢哋囉。」
- 「工作體驗，都係啲實習嘅工作。例如之前佢哋需要啲青少年幫手影相，拍攝，知道自己又多咗一樣興趣，影相，會想接觸多啲。」
- 「我參加過一個就係去睇吓紀律部隊…去警務處同海關，我對呢個係比較有興趣，我始終係想向嗰個方向發展，佢講嘅嘢，我都接收到，我都知佢講咩。」
- 「喺暑假參加過幼稚園嘅實習，呢個係一個好難得嘅機會，因為並唔係間間幼稚園都會俾一個陌生人入去做，真係好難得囉。」

1.17 有與會者提到這個計劃的社工會協助他們尋找工作，並提供多方面的協助，學校並不一定做到，因此認為這個計劃提供的支援十分充足。

- 「呢個計劃，佢有一個好處，佢會幫你搵工，有啲有讀書或者有做嘢嘅，唔知個出路係點，姑娘就會好好心幫我哋搵份工，有好多方面唔同嘅支援。佢係周到到連我哋見工或者同人交流嘅時候，要俾名牌。跟住佢哋又幫我哋製作一個名牌，令我哋工作上更加方便，同人相處上，其實學校都會有呢啲支援，但就唔會好似 CLAP 咁支援到咁周到，因為呢個計劃俾啲非在學在職嘅人士，就會全面啲。」

1.18 與會者對這個計劃的評價普遍都非常正面。然而，當主持人問及有沒有一些建議，可以令計劃做得更好，他們都提出了不少意見。興趣發掘方面，這個計劃提供了不少活動讓參加者了解個人興趣。在現有活動上，與會者**建議可增加較少人接觸的興趣或活動，讓青年人體驗更多**。此外，亦有與會者提到參加這個計劃接觸到閃避球，但在香港並不是太普及，建議舉辦訓練計劃或聯賽，讓更多人認識和參與。另有與會者提議可以到社區中心教授閃避球，既可推廣這項運動，亦可以讓參加者嘗試教授，是另一番體驗。

- 「其實可以試吓偏門啲嘅範疇，摔碟、踩 roller、玩滑板啲啲，偏門少少。摔碟都唔係好多人會去學，咁你可能係中心教，有得諗囉。」
- 「我覺得你哋好成功咁搵到我嘅興趣，我自己興趣其中一樣就係咖啡，你哋係成功幫我搵到，但係我覺得可以試吓再搵啲更加冷門嘅嘢，雖然我覺得咖啡係比較冷門嘅，例如再冷門啲，例如話書籍維修或者啲臨床試驗，我求其亂咁講，我覺得呢啲可能仲冷門嘅，我覺得呢啲你哋可以搵出嚟囉，可能俾大家體驗吓。」
- 「我哋打波嗰邊，招攬做得好差……我哋一係社署嗰邊推廣，一係我哋就自己用社交網絡邀人入嚟一齊玩，但人數上，就得唔係好多……因為呢個運動唔係好多人認識，唔似係日本、台灣啲啲由細細個開始玩起。」
- 「其實呢個計劃可以搞啲聯賽，因為我知道賽馬會有足球訓練計劃，所以賽馬會可以搞個閃避球嘅訓練計劃，令到更加多人可以認識閃避球。」
- 「即係好似足球咁，都有個訓練計劃。」
- 「閃避球咁，好多社區中心，好多小朋友去嗰度玩。我覺得可以開個班，吸納吓啲小朋友，俾我哋嘗試教吓，咁樣又可以推廣呢個活動，又可以俾我哋試吓更多嘅嘢，同埋可以試吓教，自己有班學生，大家都有得著。」

1.19 課程和行業了解方面，與會者建議可以提供一些短期證書課程，讓參加者可以在修畢課程後，有一個資歷證明。有與會者提到，計劃提供一些不同行業的講座，讓參加者了解不同的行業，但與業內人溝通、互動的時間較少，建議增加互動時間，讓參加者更深入了解行業。

- 「我有個建議，可以有個大膽啲嘅嘗試，因為之前東九龍呢度，係試過有一次有一個短期嘅證書課程，就係上 10 堂，10 堂嚟呢度參加活動，有個專人嚟度，……上完呢個 course 之後，起碼有一個短期課程嘅證明嚟度，好過淨係參加，但參加完之後就咩都有，就係自己知道有，而人哋係唔知。」
- 「嗰次油漆嗰個其實始終都係一個產品嘅簡介會，佢可能事後先得返 15 分鐘嘅時間，俾我哋同同事之間嘅互動。」

1.20 有與會者希望可以舉辦多些宿營，不但可以認識多些朋友，學習與不同人溝通，對比較慢熱的參加者而言，亦是一個不錯的「破冰」活動。此外，有與會者曾參加計劃內的跳舞課程，建議可以聘請外來的導師，為課程添加新元素；亦期望可以得到一些資助，讓他們到外面學習跳舞。另有與會者期望有出國交流的機會，例如喜歡跳舞的，可以參觀外國的工作室，與當地的舞者交流。

- 「搞吓啲宿營，可能會幫你社交方面，認識多啲朋友，學習溝通方法，呢個都係一個好好吸引人哋嚟嘅活動。唔止淨係學嘢，可能仲會搞啲 camp……好多人都唔係表面就做到，可能要一段時間先肯放開同人傾偈，要了解多啲。」
- 「好多嘢本身都想學，只係金錢嘅問題而學唔到，希望有啲資助，可能想出去學跳舞，呢度嘅可能已經開始學到沉悶喇，學嚟學去都嗰樣嘢，可以出去接觸更多，但係金錢上唔容許我咁做，就會令我止步，希望得到的幫助，俾我哋踏出去。」
- 「去外國交流，增廣見聞……如果係 for 跳舞，咪去外國啲 studio。」

1.21 就計劃年期方面，與會者建議可以為計劃參加者設一個限期，當他們找到自己的目標或方向後，社工可以再跟進大約一年的時間，以確保參加者真的選擇到適合自己的出路，期間社工亦可從中提供支援。但對於一直未找到目標和方向的參加者，與會者建議同樣需要設一個限期，例如三至四年，因為如果限期定得太長，便會浪費時間。

- 「生涯規劃，有人覺得唔係短時間做嘅一樣嘢，係應該長時間去做。而呢樣嘢參加半年定一年就要脫離呢個身份，我覺得係有啲唔係幾好。」
- 「假設一個未有在學或者在職嘅青少年，搵到其中一樣嘢之後，再過多一年先完囉，佢搵到之後，之後嗰一年可以叫檢視期，睇吓嗰一年佢發展成點，如果真係成功，佢搵到嗰條路，起碼係佢自己選擇嘅方向，咁一年之後先完結佢嘅 file 會好啲囉……如果真係太過搵唔到自己方向啲嘅，可能要 set 個年期囉，3、4 年都搵唔到嘅，你自己都唔肯幫自己嘅，咁就有得幫。」

1.22 另有與會者希望可以**增加計劃內的社區支援中心和社工人手**。現時只有五支生涯規劃地區服務隊，與會者認為並不足夠，建議增加這方面的資源，以協助更多非

在學的青少年。

- 「如果一區唔係得一個團體或者辦事處，我發白日夢咁吹大的啲，每條邨都有一個，你諗吓一個九龍西有幾多條邨？但係得一個辦事處去服務咁多年青年人……得一個中心要 serve 要一千人係唔可能嘅事，職員就得八個，一個對 125 個。我就會好支持，多啲呢啲會好的，雖然我真係知道係唔夠人手。」

1.23 認知度方面，不少與會者明白現階段仍然是較少人認識這個計劃，建議可從幾方面的宣傳著手，令更多人認識這個計劃。首先可從學校方面著手，可以把宣傳單張派給學生，並舉行講座，讓學生認識這個計劃；此外，學校社工亦可介紹學生參加計劃。有與會者表示電視並不是一個有效的宣傳渠道，因為現時的青年人較少接觸電視，**建議可在 Youtube、社交網站進行宣傳**，甚至在投注站外張貼海報。亦有與會者指出可以從計劃內著手宣傳，讓參加者與外面的機構合作，從而宣傳這個計劃，吸引更多人參加；亦可以舉辦多些興趣班，先吸引青年人參加這些興趣班，再讓他們認識這個計劃。

- 「始終我覺得呢個計劃好好嘅，但宣傳未足夠囉，就我所見，如果佢接觸到多啲會好的。可能每間學校，每個學生枱面都會見到呢個單張。」
- 「可能有啲講座，例如喺學校，不過都係用返上堂嘅時間，週會咁，做啲講座，俾學生知道有呢樣嘢，每間學校都有社工架嘛，可能社工再推薦一啲人去參加呢個計劃，就有多啲人。」
- 「你哋好似曾經喺電視宣傳，我基本上係接觸到呢個計劃先見到呢啲宣傳，但係喺街外，你會少見到。如果真係要加強宣傳嘅話，我覺得你哋可能要喺年青人接觸嘅平台度宣傳，第一，電視嚟講，好少年青年人會睇電視架嘛，佢哋多數睇 youtube 或者 facebook 多，咁你哋或者可能要喺 youtube 上賣廣告，甚至可能顛啲嘅，喺你哋賽馬會賭博嗰個入口度貼埋張嘢，生涯規劃，可能有啲人夠 18 歲就去賭博，試吓可唔可以喺嗰度貼張嘢去吸引佢哋。」
- 「由內開始，可能由我哋呢班仲喺嗰度嘅時候，唔止呢個活動，可能搵出面嘅人同我哋合作吓，希望邀請人哋肯同我哋合作，俾我哋嘗試參觀人哋拍嘢嘅地方，或者我哋鍾意跳舞，可能俾我哋出 studio 上堂，影多啲相，做多啲宣傳……原來呢個間中心係可以做呢啲嘢……多方面宣傳自己，令到有個吸引力去吸引嗰啲本身心大心細嘅人，去更加想去踏出呢一步去接觸呢個計劃。」
- 「舉辦一啲興趣班，用呢個名嘅名義，有啲人對唱歌有興趣嘅，等唱歌有興趣嘅人入咗個興趣班之後，再令到佢哋識呢個計劃。可能我對踢波有興趣嘅，咁有足球興趣班，我對足球有興趣，我咪會參加，參加完之後就會識咗呢個計劃，可能有唔同嘅活動，唔係廣告咁死板。」

第二類別：正在就讀中四至中六的青少年

討論會詳情

日期：	2016年10月25日(星期二)	2016年10月27日(星期四)
時間：	下午四時至五時三十分	下午四時至五時三十分
地點：	樂善堂梁銶琚書院	樂善堂梁銶琚書院
出席人數：	10	9
主持人：	馮漢樑先生 (香港賽馬會代表) 陳慧敏小姐 (民研計劃代表)	黃玉祝小姐 (香港賽馬會代表) 陳慧敏小姐 (民研計劃代表)

對生涯規劃的意見

- 2.1 參與討論會的中四至中六學生大多聽過「生涯規劃」。具體內容方面，大部分與會者會立即聯想到與升學、就業、未來及人生目標有關的。他們主要在學校了解生涯規劃這一概念。
- 2.2 與會者認為生涯規劃重要，可以清楚了解自己，有一個明確的目標，為將來作好準備，以免行一條不適合自己的路。
- 「因為依家認定先會有時間去預備，而唔會去到真係執行嘅時候先嚟話連預備嘅資料都無。」
- 2.3 對於未來的職業或前路，大部分與會者目標明確，知道自己想從事的職業。大部分與會者認為「興趣」為最重要考慮因素，亦有人認為薪酬和福利都重要。現時，有部分與會者嘗試了解行業有關學科的入讀門檻，有的報讀相關課程，有的就此進行多些訓練，如鍛鍊體能，一步一步地為將來的職業做準備。
- 「自己無興趣嘅嘢，你做嚟同唔會開心。」
 - 「無錢點生存到。你想瞓街定有屋住？」
- 2.4 由學校踏進職場的感受，有與會者即時想到是會很辛苦，怕適應不了，因為工作時間遠比上學時間長。亦有與會者表示將來承擔和責任會比讀書時大，既要負擔自己的生活，亦要照顧家人；另有與會者表示在職場上面對的是不同年紀的人，大家的價值觀可能有很大的差異；亦有與會者擔心職場上人際關係複雜，認為與同事建立良好關係非常重要。
- 「首先，一踏入職場，你身邊嘅人都會跟住轉變。可能你對住嘅人未必同你同齡，可能大你好多，已經出嚟嘅社會做咗好多年，佢哋觀念上都同你有好大差別。二來，當你入到社會之後，你都有番一定年紀，所以屋企人對你嘅

要求已經唔再係好似做學生嗰時嘅要求啦。同理，可能會有個家庭觀念，你會擔心好多嘢，一來自己搵嘅人工已經唔係話包唔包自己洗，仲要包埋屋企人嗰份。所以比起做學生，出嚟做嘢有更加大承擔。」

- 「如果學歷好，入到間公司但唔識點同人打交道，咁做任何事情都比較困難。如果同其他人打好關係，咁到時唔係好掂都搵到人幫手。」

2.5 大多數與會者都認同讀書重要。即使有些與會者感興趣的行業未必需要太高學歷，例如甜品師、結他手，他們表示大多數的相關書籍都是英文書，所以也需要懂得英文。此外，有與會者提到學歷是對自己的認定，而在找工作時，給人第一印象的亦是學歷。也有與會者表示讀書是一種社會需要。

- 「我覺得學歷係其中一個對自己嘅認定。即係俾啲唔認識你，或者唔了解你嘅人，就咁睇你份履歷啦。咁佢首先見到你嘅個人資料同學歷，可能係你讀邊間學校呀，佢就會憑此而斷定你嘅印象。」

2.6 然後，主持人讀出幾項生涯規劃服務，問這些服務對與會者是否重要。結果，**大部分與會者都認為這些服務對其生涯規劃都重要**，當中較為重要的是「幫助青年人明白自己的興趣、能力、性格、強項和價值觀及這些與事業選擇的關係」、「幫助青年人探索不同的工作選擇，包括行業參觀、考察、試工、實習、兼職等」及「希望最少在青年人畢業前後一年，有同行者（老師、師兄、師姐、社工）幫助青年人於升學和就業，建立生活的目標及方法中，不時給與意見、支持和鼓勵」。整體而言，他們認為了解自己很重要，因為有些人可能不太了解自己，結果選科後，才發覺學科不適合自己。至於「探索不同的工作選擇」，與會者期望有多些參觀和實習機會，可以讓他們親身了解該行業是否適合自己，如不適合，亦可以再作其他嘗試。而同行者則可以在遇到困難時陪伴在旁，有與會者認為老師的人生閱歷豐富，會是個不錯的同行者。至於其他的生涯規劃服務，與會者認為都是重要的。「幫助青年人找到升學和就業的資訊」可以讓人知道更多各大學的資訊，讓自己有個明確的目標和預算。至於「幫助青年人建立生活的目標及方法去達成理想」，與會者認為建立目標很重要，因為目標是人生的動力，亦可從中得到快樂和成就感。而與會者亦認為「幫助青年人在認識自己和獲得工作世界的知識後，能有知情的選擇，去決定自己事業的方向」都是重要的，但未有說明原因。

- 「可能你本身好想做呢個行業，但親身試過之後先發現其實自己唔係咁適合。原來同想像唔同，自己唔係咁適合呢一方面嘅，可以再試下其他。」
- 「參觀只係個環境。兼職實際啲，參觀睇完就算，唔知有咩做。」
- 「因為遇到困難嘅時候，可能會懷疑自己係咪啱呢條路。有人陪嘅時候，可以一齊分析。」

2.7 接著，主持人問及與會者規劃生涯時，不同人士和組別的角色。家人方面，有與會者表示家人偏向讓他們選擇自己有興趣從事的職業。但亦有些家長對子女有不同的期望，如期望子女將來能成為醫生、牙醫等。當知道子女的興趣與家長的期望並不一樣時，有與會者指家人會加以否定，並要求與會者先好好讀書。與會者最期望父母能夠支持他們、明白他們的想法、願意放手給他們嘗試。至於問到家人在生涯規劃上有否提供有用的資訊，有與會者表示家人所提供的資訊流於表面，作用不大。

- 「佢哋想我做好多職業，即係時時都同我講做好多唔同嘅職業囉。」
- 「佢哋以前會架。可能知道我鍾意啲咩，可能我鍾意畫畫就撕爛我幅畫，我鍾意化妝就打爛晒我的化妝品，趕出家門都有嘅。最後佢哋琴日咁樣對完我，聽日我又係咁做。就係咁不停咁重複，跟住佢哋都劫，唔想再做。」
- 「(期望)肯俾我哋去做。佢哋驚無咗啲錢，先唔俾我哋去做。佢驚投資失利會蝕。佢哋覺得我做個個職業唔太實際，搵唔到食，想法好實際……我之前想做運動員嘅。好多人話運動員賺唔到錢，驚風險太高，所以唔俾我去試。例如我唔讀書喇，呢幾年專注每日打波，跟住佢哋都話唔肯俾你試喇。驚到時打完幾年之後都出唔到名，無人識，跟住可能要去讀夜校，又係要咁筆錢。所以實實際際讀書啦。」
- 「肯俾我哋去試囉。例如，唔好淨係讀書……佢哋可能會講：『讀唔到書就會乞食同瞓街架喇。』都係以前個個年代。家長嘅思想上要支持子女。」
- 「我同屋企人講要對我有信心，佢哋都話有咩嘢你自己搞，選擇咩嘢都係我自己選擇嘅。我都唔希望佢哋插手。總之佢哋同我講：『你自己鍾意同應承賺到錢，咁俾你去囉。』」
- 「屋企人可能只係知道表面嘅資訊，所以只係會話：『呢行好唔好做呀，呢行賺唔多啲，好辛苦啲。』但係要再深入的講就未必有。」

2.8 有與會者提到進行生涯規劃時詢會問朋友的意見，認為問從事相關職業的朋友意見較為有用，可以參考他們成功的經驗。

2.9 至於老師，有與會者表示曾與老師談過自己的生涯規劃，老師擁有多方面的知識，能夠提供有用的資訊。另一方面，亦有與會者表示老師只會叫他們專心讀書，不允許他們參與不同類型的課外活動，認為這阻礙學生發展個人興趣。

- 「作為學生，希望佢唔會 ban 咁多我哋嘅 ideas。例如我掙飛鏢嘅，我好想搞呢樣嘢……嗰個老師，就話：『我哋學生要專注返啲讀書，呢啲嘢唔好搞咁多。好浪費時間。』其實不停想我哋諗將來做咩工作嘅係學校，但逼我哋唔好諗同專注學業嘅又係學校，其實好矛盾囉。」
- 「比多啲空間我哋囉。學校淨係想我哋搞佢哋想搞嘅活動。連學會都係逼我

咁揀。即係可以揀自己想玩嘅學會，例如成立飛鏢學會，唔好逼住揀羽毛球、足球、乒乓波、話劇、科技、攝影，都係呢啲好普遍嘅。咁多人鍾意打機，咪搞返啲同電腦相關嘅嘢囉，但我覺得 discipline 唔會比架喇，講出嚟一定俾人鬧，費事講喇。」

- 「打機唔好啦；畫畫，有啲老師都話唔好喇；彈結他，唔好喇；咩都話唔好囉；讀書、狀元、考好啲；讀書成績好，你哋做乜都得喇；你唔擺 A 就唔駛講嘢喇；你唔聽書就落操場跑步啦。」

2.10 學校方面，與會者指學校現時提供的生涯規劃資訊，對他們幫助不大。講座方面，與會者指留心聽講座的學生不多；嘉賓方面，與會者指學校曾邀請未踏入職場的大學學生作為嘉賓，談及該行業的發展，作用不大。學校亦有提供問卷以了解學生的性格和適合從事的職業，與會者認為問卷太長，非常沉悶；有與會者亦質疑問卷結果是否可信。工作體驗方面，學校亦有提供，但與會者認為提供的職業太少，並沒有機會體驗自己感興趣的行業，而體驗的時間亦過短。

- 「其實講座好少人聽。可能兩級已經塞滿晒個禮堂，前面第一、二行都可能仲聽嘅，後面啲就無人會聽，都無辦法專心聽，太嘈同太悶。」
- 「或者喺呢個職位上有用嘅。但係都無用。即係喺香港嘅大學搵返一兩個讀設計嘅學生，未投身社會嘅，講個行業，推唔推介。」
- 「問卷係問：你覺得自己點呀。無咩心機做。淨係睇電腦，隻眼都已經好効……因為實在太多問題喇，填完之後都唔記得問過啲咩，麻木㗎。」
- 「好模糊，佢會講幾十個職業都啱你做……咁咪更加難揀囉。即係同一類幾十個職業裡面，有一個我想嘅，但其他我都唔想嘅就好奇怪囉。可唔可信呢個評估。」
- 「佢都係類似俾我哋體驗下工作。都 okay，不過範圍太小喇。得四個工作，重要淨係可以去三個。唔夠時間，淨係比你試十零分鐘，範圍小。」
- 「冷門嘅行業，可能好啱自己，但一直無機會去試。」

2.11 針對現時學校提供有關生涯規劃的資訊，與會者認為幫助不大。不過他們**希望有常規的生涯規劃課程，為學生提供有用的資訊**。時間方面，建議在上課時間，吃午飯前，若定在午飯後或放學後，相對較疲倦，難以集中。頻率方面，與會者有不同的看法，一星期一次、一星期兩次、兩星期一次，都各有支持者。講座方面，與會者認為學校可以先行統計學生畢業後正從事的工作，以了解學校學生的興趣，從而再為學生提供多些有關的資訊；亦有提議學校可以先收集學生的意見，了解學生的興趣後才邀請嘉賓；講座不應強迫學生參加，應該自由報名。內容上，與會者期望能夠生動有趣，能提供深入的資訊。此外，不少與會者期望學校能夠提供多些工作體驗和實習機會，以了解自己是否對工作感興趣。

- 「因為食完飯會恰眼瞓，同埋今年嘅活動都係放喺放學後，仲要補課。總之將啲活動放喺放學後就無乜心機啦。」
 - 「無計過之前學生畢業之後做咩囉……學校可以知道學生畢業之後做咩工，從而揀返最多人做嘅工，再搞多啲關於呢個職業嘅資訊。」
 - 「或者將啲學生分批囉，或者發問卷睇下學生鍾意聽咩，睇下邊啲係人哋想知嘅先請囉。」
 - 「可以係講座嘅，只不過要睇下你有無興趣先去參加，唔好強迫你去參加。一係自己報名，講明係邊啲商界，有興趣就參加。」
 - 「可能係聽一啲獸醫呀，如果得講座可能只有一個人講，但如果有隻狗，好多人會好興奮會聽佢講。獸醫最重要係動物嘛，生動啲。」
 - 「職業詳細嘅資訊，即係正常唔會知道嘅嘢。可能係出到嚟社會要面對嘅嘢。」
 - 「可能攤多一堂時間，去實地介紹下份工主要係做啲咩，睇下吸唔吸引到啲學生囉……實地可能可以試下做。或者實習。譬如好可以感受下員工嘅滋味囉。工作體驗，睇下有無樂趣。」
- 2.12 社福機構方面，與會者認為社福機構可與學校合辦一些活動，介紹不同的職業。
- 「同學校合辦一啲活動囉，有關我哋自己鍾意嘅職業囉。至少可以比我哋明白，點樣先可以做到個個職業。」
- 2.13 與會者表示商界可以給予學校多些與行業有關的資訊，或出席學校的講座，為學生講解行業的情況。
- 「比多啲嗰行嘅資料學校。或者請下啲專業人士嚟學校講講座。」
- 2.14 至於政府，有與會者建議政府可以為所有學生做一個詳細的問卷調查，了解學生的興趣，再分組深入介紹學生感興趣的職業。亦有與會者希望政府投放多些資源，舉辦不同的活動予青少年，讓他們認識自己、工種和社會。另有與會者建議政府應改變現時的教育制度，改變「讀書才有出路」這一觀念。
- 「可能係俾個詳細嘅問卷調查，可能一個鐘以上，一百幾條最清晰，可能分group去，同職業嘅人一齊去做深入介紹。」
 - 「政府可以投放多啲資金比唔同嘅地方去舉辦唔同嘅活動俾青少年參與，吸收多啲知識……職業，認識工種，認識自己，社會。投放多啲資金喺機構同學校，因為好似過去兩年先有呢類活動。其實初中嘅時候都無講到呢啲嘢。無咁多資源搞咁多活動，最多只係請人講講座，得個講字，唔知實際點。」
 - 「嘗試唔好太守舊，改變下教育制度，唔係淨係讀書先有出路，仲有其他方面，外國有好多成功例子。」

- 2.15 當問到香港是否一個多元社會，與會者提到，比起其他國家，香港的出路比較少，只著重金融，忽略其他方面的發展，如創意科技、運動等。而整個社會的風氣就只著重讀書，強調只有「讀書才有好的出路，才可賺到更多錢」。有與會者認為這觀念原意可能是想學生努力讀書，但過於偏激。
- 「香港比起外國著重方式有少少唔同。出路太少，有好多產業嘅發展都唔係咁好。反而美國嗰啲會好啲囉……創新科技、運動。香港有好少運動明星，只係注重金融方面，唔肯投資啲運動方面。」
 - 「讀到書就有好出路囉。」
 - 「例如啲人覺得入唔到大學之後去讀 IVE……唔係話出到嚟唔讀大學唔一定做唔到嘢，只係可能福利嗰啲會少啲囉。同理，第時出嚟做嘢個環境呀，各方面都比讀大學嘅無咁好。所以其實呢個風氣係想鼓勵學生勤力的讀書，不過就過激左少少啫。」
 - 「呢個風氣教到啲人讀書只係為咗賺錢。」

對「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的評價

- 2.16 了解與會者對生涯規劃的意見和看法後，主持人帶領眾人開始討論「賽馬會鼓掌·創你程計劃」。於出席討論會前，大部分與會者均沒有聽過這個計劃。故此，主持人簡單介紹計劃內容以及派發計劃的宣傳單張。
- 2.17 接著，主持人邀請與會者對計劃給予初步評價。由於大多數與會者不知道計劃的詳情，難以給予意見。至於有發表初步評價的與會者對計劃反應正面，認為可以幫助青年人尋找出路，為他們提供實習機會，較現時接觸的生涯規劃服務好。
- 「幫助到我哋去搵我哋嘅出路，聽落去好。」
 - 「比之前幾個月嚟一次嘅活動好好多囉。可以實行到我哋頭先講個啲囉，例如可以實習下呀。一個學期兩三次都已經足夠。做到呢一點已經好好。」
- 2.18 至於計劃對象定於 15 至 21 歲的青少年，大部分與會者均認為年齡下限應要推前。較多與會者認為計劃應該在初中時開始進行，了解自己的興趣後，便可於中四選擇適合自己的科目。而且高中階段，課程比較緊迫，較少時間可以參加生涯規劃的活動，例如實習。亦有與會者提議在小六階段開始進行生涯規劃，認為如果小六時已清楚了解自己，可能會加倍努力應付呈分試。
- 「喺初中可以了解先，起碼有時間俾你諗，唔駛咁快決定。但依家嘅話太急，冇時間比你考慮起碼真係適合自己。冇時間實習。」

- 「仲有機會俾你揀科。即係喺小學冇好好讀書，喺中學可以追返。但都而家 15 歲，都中四喇，都唔算好遲嘅，但早啲就會有多啲時間去準備。」
- 「或者可以試下小六個時……知道自己想做咩，咁可能會俾心機（讀書）囉。可能小學未認清自己方向，上中學就 hea 住過，考差咗個呈分試。可能知道自己想做咩之後，會喺呢一刻開始努力。」

2.19 說到計劃的校本專業支援，有與會者期望在教師培訓方面，可以建議老師多些留意學生，再就學生性格，看看那些行業適合學生，為他們提供意見及鼓勵，從而給予目標，然後努力讀書。有與會者提到，老師最喜歡使用「激將法」，指成績不好便要讀職業訓練學校，與會者認為這不是一個鼓勵學生的好方法。

- 「即係可能同啲老師講，可以留意返啲學生，始終佢哋對得我最多，好似班主任，相處咗年幾，都應該知道性格點樣，可以再鼓勵返我哋，例如：『你可能適合做呢一行，因為你性格…』佢有啲相熟經驗都可以比返學生。可能老師嘅一句話已經可以鼓勵到個學生……唔係淨係識叫你走，都唔諗下都係讀咗咁多年，突然轉去另一個環境適唔適合。但呢個方案就比較針對性，因為要針對返每一個學生同埋佢適合做邊一行，都可以俾到目標個學生嘅。可能：『呢行，做到最高，可能需要咁嘅學歷。』咁個學生自然有多啲心機去讀上去囉……而唔係不停咁嚇我哋，你讀唔到書就去 IVE。」
- 「老師最鍾意講：『你讀唔到書，你唔好再留喺呢間學校，你走啦。』但其實係激將法來嘅。知道啲人係走唔到，佢叫你走，但唔會唔再幫你，『你走去邊呀？』。係老師嘅眼中，IVE 係好差嘅地方，讀唔到書就去。」

2.20 主持人然後介紹計劃內的家長活動，有與者表示父母比較忙，無暇參加活動。不過亦有與會者認為這類活動是好的，可讓家長了解不同行業，不會只期望子女將來做醫生和律師，而且亦可以改變家長的心態，懂得給予子女多些支持和鼓勵。對於「家長青年同行伙伴計劃」，大部分與會者都表示不希望與家長一同參加，認為家長和子女都不會在活動過程中說出真心話，成效亦不會大，因此認為家長自己參加便足夠，毋需同行。

- 「俾多啲工作佢哋睇，等佢哋知道香港唔係只得醫生同律師、會計師……同埋同佢哋講，子女嘅童年只得一次，俾佢哋做返啲開心嘅嘢……即係知道佢哋有咩特別擅長嘅或者興趣，即使你唔鍾意都好，只要無犯法，咁我都覺得可以 support 子女去做囉。」
- 「由反對到鼓勵吓，唔好再鬧。」
- 「我哋鍾意嘅職業佢哋係真心唔鍾意嘅……我哋鍾意啲嘅真係樂趣，可能搵唔到錢啲嘅囉……但如果我真係想做運動員嘅，又擺咗時間讀書嘅，運動方面一定唔會俾專注運動嘅好。一定會有落差，一定會差過人。咁到時可能要花多人哋一倍嘅時間去做就唔係咁好囉。最好唔好俾屋企人知呢啲嘢（計

劃)，即係個計劃好唔好同屋企人一齊去就唔好啦。」

- 「咁家長自己去……因為一係啲子女唔會講真心話，一係啲家長唔會講真心話。一係返到屋企就會話：『嘩，唔好聽頭先啲人講呀』。」
- 「個別就得，唔洗親子。可以順便俾啲家長訴下心聲。如果係分開去我覺得係唔錯嘅。」

2.21 經過詳細介紹，大部分與會者在討論會末段都表示**有興趣參加計劃，有與會者甚至認為要盡早參加**。他們期望計劃可以幫助了解自己，提供更多行業資訊。

2.22 怎樣才能吸引更多人參加計劃？與會者認為需要在學校宣傳，向所有學生介紹計劃，然後要求學生參加活動。除學校以外，亦可以透過社交媒體宣傳計劃。此外，有與會者建議先評估學生，了解學生將來有興趣從事的職業，再向學生介紹計劃，表示參加計劃後，可以到該行業參觀或實習，以吸引學生參加。

- 「係需要學校嘅宣傳，強迫性地要求所有學生要聽。如果唔要求我哋去聽任何嘢，我相信冇人會理架，所以一定要強迫性。宣傳囉。」
- 「Facebook。IG (Instagram)呀，snapchat 個啲，(我哋) 也都睇吓嘛。Facebook 贊助個啲廣告。」
- 「賣廣告。強迫學校參加。首先可做個全校評估，搜集分析。可能有一班人想做 A 嘅職業，一班人想做 B 嘅職業。然後機構再去推廣，話我哋有呢啲職業嘅參觀或者實習，去吸引佢哋去玩……搵返真係鍾意個種職業嘅個班人。」

2.23 最後，主持人問到計劃還可以怎樣做去幫助參加的青少年。有與會者希望計劃可以資助學校，讓學生到外國交流，如歐洲和澳洲，以了解當地的大學、行業發展以及相關的出路。另有與會者提議計劃為青少年提供無利息貸款，可以在外國發展時使用。

- 「資助啲學校，比啲學生去外國參觀一下。外國有啲交流團，可能去一個禮拜，又未必要資助全額囉。資助一大半，學生可以『象徵式收費』……(知道) 個個職業方面嘅知識囉。睇下個邊嘅大學，同埋如果喺邊個讀完唔返香港嘅出路。」

第三類別：子女年齡為 15 至 21 歲的家長

討論會詳情

日期：	2016 年 10 月 12 日(星期三)	2016 年 10 月 13 日(星期四)
時間：	下午七時三十分至九時	下午七時三十分至九時
地點：	香港薄扶林香港大學賽馬會教學樓 7 樓 706 室 香港大學民意研究計劃辦事處	香港薄扶林香港大學賽馬會教學樓 7 樓 706 室 香港大學民意研究計劃辦事處
出席人數：	8	10
主持人：	馮漢樑先生 (香港賽馬會代表) 陳慧敏小姐 (民研計劃代表)	鄭俊華先生 (香港賽馬會代表) 陳慧敏小姐 (民研計劃代表)

對生涯規劃的意見

3.1 大部分參與討論會的家長都未曾聽過「生涯規劃」，只有兩位聽過，主要在子女的學校裡聽過，但不太了解詳情。有一位與會者除了在子女的學校接觸過之外，亦從志願機構中聽過「生涯規劃」，而子女亦參加過當中的活動，例如行業參觀。

- 「我就有聽過，因為我小朋友今年考 DSE，咁佢舊年定 Form 4 嘅時候，喺學校家長會都聽過有…老師會安排生涯規劃嘅 project，俾佢一路跟進嘅，但其實我唔知佢做咩嘅，因為冇了解過。淨係聽過個名，就唔知佢做咩。」
- 「喺兩個途徑都有聽過嘅……我個仔都係出年考 DSE，都係喺中四至中五期間，喺學校有一啲學校活動，牽涉到呢方面，咁詳細就唔係好清楚。有一、兩個 seminar，或者係去參觀呀，可能某啲機構去參觀，可能去了解吓。此其一就了解過。咁第二就係志願機構，佢有一個兒童基金，有一 part 係儲錢，發現你嘅興趣。咁第二 part 就係有一個生涯規劃嘅 programme，咁裡面嚟講，都係會有幾次活動，可能喺兩年或三年間，今次參觀邊度，或者去一啲活動，咁中間呢又有啲講座，小朋友一邊，大人一邊，都會大概講吓……譬如我個囡，都去過某類型嘅工作行業參觀過，好似係屯門某個工場做一啲西點製作，可能有幾個唔同嘅俾你揀，參加嘅學員就可能呢個揀呢個工作，嗰個揀嗰個工作，去揀。就係 through 呢兩個途徑去接觸。」

3.2 主持人簡略介紹生涯規劃四部曲後，大部分與會者均認為生涯規劃對他們的子女重要。他們普遍認為生涯規劃可以讓子女定立較清晰的目標，並更有動力去完成目標。有與會者表示認同生涯規劃的頭兩部曲（啟發參與、認識自我及發展），至於第三（探索出路）及第四步曲（生涯規劃及管理），則對青少年來說比較遙遠，未必會感興趣去了解。另有與會者認為「規劃」二字，感覺似是由上而下進行，認為這樣會限制子女的發展。

- 「當然有個規劃，人生比較易行，定咗有條路喺度，就容易行好多。」
- 「非常重要，因為佢哋冇目標嘅話，唔知將來做咩。」
- 「我個小朋友睇新聞，佢話我知佢夢想係做戰地記者，好專業嘅戰地記者，我都同佢講，都 okay 嘅，咁你嚟住呢個目標行啦。做戰地記者，都要唔同嘅 language，你就學好少少英文，出到去都要同人溝通，跟住你仲要學其他嘅語言，咁你先同人溝通到做一個戰地記者，我都會話返俾佢聽你嘅目標係咁，就要嚟住呢個目標進發，所以呢幾年，佢積極去學韓文、日文、德文，咁為咗呢條路去做，同埋佢知道要考好個成績，入埋大學，先可能做到呢樣嘢。佢條路規劃咗咁樣走。佢自己去達成佢呢個夢想。」
- 「因為我睇個四步曲呢，頭頭個兩步就好好嘅，頭頭個兩步係啟發個小朋友，將來做咩都係一個好好嘅步驟，但你跟住就同佢講有關職業嘅嘢……好怪呀對我嚟講呀，如果我讀書，我未必諗到將來做嘢咁遠，如果我哋以前細個讀書，有愛丁堡獎勵計劃，咁個啲都係啟發嘅，都係參與唔同嘅活動，去啟發唔同潛能、智識。但如果行完頭頭兩步，跟住同佢好似諗佢將來嘅出路，咁我唔知而家啲學生係咪真係有啲咁嘅興趣同你傾啲咁嘅嘢。」
- 「規劃呢兩個字，中國成日話規劃規劃，變咗好似由上而下，呢個名詞，變咗帶有少少政治色彩，規劃規劃，我哋細個唔會講話規劃架嘛，教育囉其實係，其實用教育呢兩個字最簡單，我教育啲子女，點解要用規劃呢？規即係限制咗個方圓啦，劃你就畫咗個地方俾佢，中文就咁解釋規劃。」

3.3 對於子女有沒有想過未來的職業或前路，有部分與會者表示他們的子女有明確目標，亦有與會者的子女，其目標會隨時間、所面對的事物而改變。也有與會者指其子女現時讀大學，仍然處於摸索階段，只是按著興趣去選修科目。

- 「佢哋自己有個 plan 架，佢哋自己係想自己做啲咩架，只不過佢哋未必講俾你聽，或者佢哋未必好具體咁識得去講俾你聽，咁呢啲你就要平時多啲同佢哋傾計偈，知多啲，聽多啲，咁你就可能了解到佢其實自己有條路想行。」
- 「我過一排就會問佢哋有冇諗過大個做啲咩，咁睇吓佢哋有冇啲咩諗法，有冇諗吓自己將來點，我覺得咁樣問，佢哋真係會去諗囉，我個仔由細到大都好肯定做個樣嘢，就好肯定，但我個女就會成日轉。」
- 「佢讀埋啲科其實都幾無啲頭，佢又讀 history、又讀 psychology、又讀科 german，都冷門嘅 subjects，我問佢點解，佢話鍾意、興趣囉，我咪由得佢，佢想咩都試吓，佢自己搵緊條路，我又覺得任佢玩囉，而家大學有四年，大學嘅目的都係摸索佢，咁未來到時先算啦，路係自己行出嚟。」

- 3.4 對於父母是否需要幫助子女認真地計劃未來的人生發展，大部分與會者都認為父母應擔當從旁協助的角色，雖然父母都會為子女的將來「做功課」，但主要是**幫助和鼓勵子女認清方向**。即使子女行了「冤枉路」，亦應給予子女精神上的支持。與會者認為只要子女是根據興趣作出選擇，便會有心機一步一步地朝著目標進發。雖然他們對子女當然有一定的期望，但亦不會強加於子女身上，因為他們明白到應該讓子女按照自己的興趣和才能，去選擇適合自己的路。亦有與會者表示子女一早已計劃好自己的未來，不能改變他們的想法，所以交由子女自己決定。
- 「所以基本上對佢哋嚟講，你只不過可能係幫佢哋，係幫佢哋認識自己嘅方向，你有辦法影響佢，你好難去影響佢……所以而家都係係隔離，得閒同佢哋傾下偈，佢聽咪聽，佢唔聽都有辦法。」
 - 「其實我都有迷書，我都有迷學友社嗰本書，幾本書，香港、外國、做嘢、讀書，我哋都要迷架，我哋都有上網睇，我哋都要 prepare，但係我哋 prepare 唔係塞俾佢囉，即係我哋都係鼓勵佢自己去睇，佢自己去，就唔係我陪佢去……你只係可以從旁鼓勵，但你自已都要準備嘅，你唔準備，你同佢搭唔到嘴架。」
 - 「我覺得今時今日嘅年輕人，其實好難去 lead 到佢架，你只可以係隔離做佢嘅精神之柱，even 佢地行左冤枉路，佢返到屋企，你係 support 佢嘅，咁我覺得精神上嗰個就 okay，比起行動上，lead 住佢行、揀咩科、我俾 information 你、你聽我講，其實都唔駛，因為佢 information 多過我哋……為佢哋真係好犀利，佢哋 through 唔同嘅渠道，佢哋係好多資料，佢哋就算揀科都會諗埋第時搵唔搵到嘢做。」
 - 「如果佢係興趣嘅，我就唔駛咁擔心，佢自己會放心落去讀，如果你話俾佢聽，你將來做呢樣嘢，應該讀呢啲，其實係你加諸俾佢架啫，就唔係佢自己想要，調返轉頭，佢讀讀吓就有機會放棄。」
 - 「但如果我而家要個子女將來做醫生、律師，咁我覺得對個子女唔公道。因為佢可能興趣唔係喺呢方面，一個中學生點可能未清楚自己嘅興趣之前，你幫佢規劃呢？」
 - 「父母對子女梗係有啲 expectations，但你想佢做乜做乜，其實可能無形中俾左壓力佢，佢邊方面有潛能，你唔知架嘛，每個人嘅發展速度都唔同。我自己就係著重於個價值觀，rather than 佢將來做邊行……你將來話佢有冇咩事業成就，其實自己都掌握唔到啦，我點可能幫個仔諗呢樣嘢呢。」
 - 「所以你同佢規劃係好難嘅，佢有佢自己 plan 好晒，我想去邊度讀書、讀啲咩，因為佢學校又會幫佢嘛……我就覺得改變唔到佢，唔可以同佢做佢嘅規劃，都係交返俾佢自己諗嘅啫。」

- 3.5 至於在幫助子女進行生涯規劃時，亦有與會者表示遇到困難，她的兒子現已有一段時間沒有讀書，雖然亦有想過再讀書，但缺乏信心。與會者現時尋求社工幫助，亦鼓勵兒子多參與不同的活動。
- 「我個仔而家有讀書喇，早排停咗課，中一都未讀完，咁就停咗。佢而家喺屋企，佢就想重新去讀返書，但係佢好似一啲信心都有……佢自己有考慮過想去報返名，讀返書，但信心就缺少啲囉。唔知點同佢溝通好。」
 - 「我多啲同社工…有咩活動，叫佢多啲參加，見多啲人，能夠識多啲，第日出去面對多啲人，唔係成日喺屋企對住部電腦。」
- 3.6 有與會者認為現時青年人沒有足夠的支援或資訊去幫助他們進行生涯規劃，主要是因為青年人未能接觸不同的職業，他們接觸得最多的是老師，對其他的職業就不太了解。
- 「我覺得生涯規劃就應該俾啲小朋友接觸好多、要見到同接觸到好多唔同嘅職業，真係要好多範疇，絕大部分小朋友佢哋第一志願都係做老師，因為佢哋見到嘅職業第一樣嘢就係老師……點解佢哋嘅夢想係做老師？因為佢哋只係見到眼前嘅…由細到大，九年教育，見到嘅都係老師，但係點樣俾佢哋見到咁多個職業嘅層面呢？我做家長嘅，其實我好想，但我搵唔到個渠道囉，我真係唔知點做囉。」
 - 「其實喺個中學生 level，佢哋係唔會明白架，譬如好簡單，由小學到中學，佢哋接觸嘅職業就係老師，我自己做會計，我嘗試同我個仔解釋，佢係唔明白架……佢問我做 engine 做咩，其實我都唔係好清楚。因為中學生佢哋嘅 level，如果規劃一個 career，我相信以佢哋嘅水平，唔會真係好明白架。」
- 3.7 接下來，主持人問及與會者規劃生涯時，不同人士和組別的角色。學校方面，與會者認為學校過於著重學業成績，老師只著重教授書本知識，幫助學生應付考試，沒有時間幫助學生規劃生涯。而作為學生，受這環境的影響下，亦只顧埋頭讀書。
- 「我兩個女讀緊官立中學嘅，我覺得第一，學校資源係咪真係能夠令到佢去了解到唔同職業做到啲咩呢？真係有限嘅，坦白講，官校嘅老師就係教完書就走個隻，邊有時間同你做生涯規劃。」
 - 「如果喺中學嚟講，香港真係好老實，求學求分數啦，你喺中四、五呢啲階段，個個可能中學開始啦，個個已經搏晒命應付考試，好老實，仲點樣擴闊眼界，呢邊去睇吓，個邊去睇吓。個個喺書枱，行都唔敢行開，咁多嘢讀，個個都讀到傻吓傻吓。」
- 3.8 與會者期望商界能夠為青年人提供一些行業參觀、交流分享的機會，協助青年人認識不同職業。

- 「如果你參觀電訊公司，你可以同啲部門嘅人交流，或者傾下偈，我覺得可能會更加有用。應該唔會俾佢落手落腳一齊參與，你仲係中學生，但如果可以同個度嘅同事分享，咁樣可以俾啲小朋友發問吓，會好好多囉。」

3.9 政府方面，與會者認為政府可以提供多些實習機會予青年人，讓更多青年人有機會體驗一下。除了創造更多實習機會之外，亦可與私人機構合作，資助私人機構聘請青年人到公司實習，令青年人有機會在不同機構工作。

- 「其實唔係好多位。如果推動佢，仲可以 create 多啲 internship 嘅位。咁就更加多人受益。佢（政府）有，但唔夠呀，我嘅觀察係，如果可以推動多啲呢，就多啲人受益。」
- 「就算私人機構都可以。例如你讀設計嘅，起碼可以去啲公司度做嘢。總之每請一個 intern 嚟做，我（政府）有少少補貼俾你，即係我覺得佢（政府）要主動做啲嘢，如果唔係人地點會無端端請個人返嚟，又要人哋教，人哋又未必肯教。」

3.10 對於社會有沒有提供足夠出路予青年人，有與會者認為足夠，問題在於青年人能否把握機遇。不過較多與會者認為**社會沒有提供足夠的出路予青年人**，認為現時只集中金融、地產、旅遊方面的發展，大學畢業生亦偏向從事這些行業。與此同時，讀書成績亦規限了青年人的選擇，社會整個環境、氣氛都側重學業考試成績，而成績不理想的青年人，出路自然較差。

- 「我覺得香港社會係有好多行業，但問題係你遇唔遇到個機遇喇。」
- 「其實真係香港唔係好多元化，因為佢成日講嚟講去都係嗰幾條支柱，旅遊、地產、金融啲啲。U grad 出嚟，就係一心一意入嗰啲的大行，炒股票，搵快錢，香港人就係要炒樓，唔好意思，我真係覺得香港唔係咁多元化。」
- 「香港係中三、中四，已經差唔多決定咗條路，如果你去到一間好嘅學校，差唔多一路讀上去架喇，中大呀、港大呀，或者去外國讀書，佢根本唔需要其他嘅資訊，已經係咁窄嘅方向俾佢，因為父母、society、電視，所有嘅嘢都係講緊呢樣，就係咁窄架喇……如果你自己嘅成績唔好，即係十四、五歲成績唔好，社會亦都話咗俾佢聽，你係準備做消防員，或者其他職業訓練……成個 society 已經係塑造咗一個形象，細路就係應該咁走。」
- 「唔係我哋想佢哋讀大學呀，而係成個社會嘅氣氛……係佢成長嘅過程，佢意識到讀大學，係應該要咁做。」
- 「但職業有好多层次架嘛……有大學學位選擇係多咗，但係如果讀唔成大學嘅，譬如讀 IVE，或者冇讀 IVE，或者連毅進都有入嘅，其實一定會有工種啲度……可能個家長接受唔到。」

對「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的評價

- 3.11 主持人然後帶領與會者集中討論「賽馬會鼓掌·創你程計劃」。於出席討論會前，全部與會者均沒有聽過這個計劃。
- 3.12 接著，經過主持人介紹後，與會者對計劃的初步評價是正面，由於現時學校較少提供這方面的資訊，因此計劃可以透過學校，令學生接觸更多有關資訊，亦可以幫助學業成績不太理想的學生。另一方面，與會者認為計劃的成效視乎青年人是否願意參與計劃，因此要先想想如何鼓勵青年人參加。
- 「賽馬會嘅計劃其實係好好，起碼喺 Band 2、Band 3，佢哋係迷茫嘅情況之下，俾佢哋認識多啲，尤其是喺佢哋學校個層面，因為小朋友喺中學嘅層面，就好主要喺學校，得啲資訊返黎。因為學校做得好唔好，就好影響小朋友嘅日後，所以賽馬會喺學校呢方面去做多啲功夫係比較好。」
 - 「但要睇吓個小朋友願唔願意踏出呢一步去參與，就算我哋幫佢張羅咗所有嘢喇，列晒啲度，樣樣嘢都有，佢唔肯行個一步，都有用。點樣去鼓勵到佢行呢一步囉。譬如真係有啲啲度，個小朋友去到個一吓都臨門退返返轉頭，點樣可以呢？我哋唔會捉佢去架嘛。」
- 3.13 這個計劃是為 15 至 21 歲的青少年而設，較多與會者認為**初中階段便應該進行生涯規劃，越早給予指導，總比青年人自己上網尋找資訊好**；在初中時了解到自己的興趣，亦有助青年人選擇適合自己的科目；加上，高中時忙於應付文憑試，難以抽時間思考生涯規劃的問題；雖然有與會者認為初中階段進行生涯規劃太早，青少年未夠成熟去思考，但建議初中階段進行的與會者則不認同，認為參加計劃後，有機會令青少年成熟，而且較早階段進行，亦讓他們有較多機會體驗和實習。此外，亦有與會者認為 15 至 21 歲是一個合適的年齡，有助青少年決定大學選科。另一方面，有與會者認為 15 至 18 歲的青少年仍處於反叛期，未適合規劃生涯。
- 「如果越早有人 guide 佢哋，中一至中三已經有個專業嘅團隊…好似賽馬會呢個計劃咁，去指導佢哋，好過佢哋自己上網睇睇睇睇睇，佢哋睇嘅嘢，好多時都係受同輩嘅影響。」
 - 「我始終會覺得中四之前會好啲，因為中四選咗科，佢選咗呢幾科，就係焗住大學要行呢條路架喇，大學係入呢個學系，咁中四之前了解咗自己嘅優點同興趣嘅話，咁佢中四選科個時，佢會有唔同嘅諗法。」
 - 「現實問題，特別係青春期的，譬如中五、中六嘅學生，一定會將啲時間去補習社，第一，學校一定有好多功課，因為學校本身就係要催谷啲學生，考好啲成績，呢個係現實嚟嘅，所有學校都想有好成績，所以係咁催谷，如果啲學生自己勤力，就出去搵補習社……嗰兩年你同佢講生涯規劃，可能佢 read 個 message 就係你驚我考唔到大學，你睇死我考唔到大學要出嚟做嘢，即係

會 take 咗個 wrong impression，成個教育制度，根本唔容許我哋花好多時間同啲細路講出嚟做乜……冇乜時間容許佢詳細同你傾，我諗啲家長，子女係 Form 5、Form 6，會感受到細路仔嘅壓力。佢自己有自己嘅壓力。」

- 「我贊成早啲會好啲。因為有人話可能唔夠成熟，但冇時可能我哋參與令到我哋成熟，呢個過程可以更加幫到佢，一方面佢真係去個個地方，例如兩個月去某个工作性嘅性質，佢唔係淨係去參觀一次，佢真係睇到個真相，唔係件事嘅形象，或者參觀時好開心飲支汽水。同理早開始嘅話，有個空間……個小朋友可以有多幾次機會去唔同嘅地方，去體驗呢樣嘢，而唔係只係聽 talk。」
- 「其實呢個年齡我覺得係啱，因為你升高中，你就要諗吓你將來係想點，如果我睇，雖然你入咗大學可以轉，但如果你可以一早係搵到個 path，你係可以兜少好多路，其實升高中嘅時候開始諗係啱嘅。」
- 「佢呢個年紀，如果你話 15 至 18 呢個階段，你都知佢哋係好反叛，你係佢最反叛嘅時候，你就同佢講規劃，個時間就唔係好啱。」
- 「我都想 15 至 18，我都想：『俾啲意見你，你聽吓我講啦』。我完全同意你作為家長。但如果企返啲中學生角度諗，冇必要啦，太早。」

3.14 計劃裡有不同家長活動，與會者對這類活動評價十分正面，他們比較欣賞「家長青年同行伙伴計劃」，認為這個計劃可以讓自己更了解子女的目標和夢想，可以表達對子女的關心。此外，**透過參與活動，可以促進親子溝通，而子女亦更了解父母，增進雙方關係。**

- 「青少年同家長同行個 point 就好重要，因為真係我哋家長都好想了解個小朋友係成長階段，究竟會做啲咩？因為我哋而家淨係話要學會放手，但放手得嚟，佢哋有好多嘢都唔同我哋講，我哋真係唔知佢有咩夢想啦，亦都唔知佢哋學壞定學好呢，其實我哋都有時好難介入。但如果係呢個 moment，我做家長嘅角色，都可以多一個渠道同佢認識清楚佢哋嘅夢想，或者我哋講到啲佢嘅夢想裡面，有好處有壞處嘅話，都可以提供到少少意見，未必影響到佢，但都表達到家長對個學生嘅關心。」
- 「我幾欣賞嗰個子女同家長一齊去 set 一啲目標去達成，一方面可以俾個小朋友，另一方面有一個榜樣性嘅嘢等佢哋可以睇到，增加溝通嘅機會。有陣時呢啲嘢，係有活動先可以…你話返去食飯傾 5 至 10 分鐘啫，但冇陣時真係冇乜話題架嘛。都係問佢你今日點呀？唔可以成日問呢啲問題。所以如果你有啲咁嘅活動，係可以俾佢哋一齊參與嘅，我諗嗰個效果係會幾好。」
- 「如果有啲活動，係好緊要架，一個中介，一個媒體，因為我哋平時係屋企，對住四道牆，同子女係講唔到、溝通唔到，反而如果有個活動嘅形式，大家一齊參與，咁樣會容易啲講到出嚟，啲小朋友會容易啲講到出嚟囉。」

- 「有時佢參與咗之後，阿媽原來你識呢啲架？我話係呀，我做呢啲架嘛，唔係個活動裡面睇唔到呀。但係活動裡面，佢會知道囉。」

3.15 至於計劃的校本專業支援，有與會者認為計劃對排名較低的學校，幫助會較大，而排名較高的學校，學生通常都有機會升讀大學或到外國讀書，不太需要參加這個計劃。此外，有與會者表示計劃只是培訓教師，課程及活動安排則由學校自行決定，難以預計計劃成效。

- 「咁就要睇佢點去定個 30 間學校喇，呢度講首個兩年你揀 30 間學校，1 萬名學生。好似頭先咁講，如果你去一啲……Band 2、Band 3 個啲學校，咁你可能個幫助會大啲，佢地可能個感覺迷茫啲。但你去 Band 1，佢真係覺得好離地囉，你同佢講啲咁嘅嘢，我基本上唔需要啲，你搵啲老師嚟迫我去參加啲活動，真係唔好搞喇掛。」
- 「IVE 或者 Band 2、Band 3，可能個重要性好大，因為可能佢哋一畢業就要出嚟做嘢。或者啲職業先修學校，可能對佢哋嚟講係重要。如果 Band 1 呢，佢哋一係嚟香港嘅大學，一係出國，因為仲有幾年先出嚟做嘢，你同佢哋講做嘢呢，其實條路好似真係諗得多啲，可能考完先算啦。」
- 「即係你個計劃嘅成效就好睇間學校，每一間學校個校長嘅制度啦，同埋佢哋嘅場地安排同時間，每一間學校，你哋好難預計到個成效係點囉？」
- 「你個報告就好個別例子，最後個個學校嘅成效都唔同，未必達到你哋預期嘅嘢，每一間學校會唔同囉。因為間間學校嘅做法都唔同。」

3.16 說到與商界合作，提供試工計劃、行業參觀、實習、兼職等，與會者的評價同樣是正面，認為這有助青年人了解不同職業的資訊，比上網搜尋更為有用。大部分與會者認為實習機會是重要，希望可以增加實習機會，如果大學三年的暑假能到三間不同的機構實習和參觀，相信對青年人日後投身社會非常有用。不過有與會者則認為要商業機構提供實習機會不切實際，因為機構需要承擔更多風險和責任，而且每間機構只能提供一、兩個實習機會，受惠學生不多；建議邀請不同行業人士到學校談談其工作性質，同時可以有較多學生受惠。此外，亦有與會者提議拍攝一個人一天的工作，讓學生了解有關職業的實際日常工作。

- 「如果小朋友冇唔同嘅工作，專業人士去介紹，如果淨係靠上互聯網或者朋輩之間，佢哋知道嘅嘢只係好狹窄。」
- 「如果可以同啲機構聯絡到，俾多啲 summer intern 嘅 places 呢，就俾大學生入個機構度，暑假啲個度做兩個月，反而俾佢哋認識到呢間公司或者呢個部門係做啲咩。」
- 「誓如為啲大學爭取多啲 places，令大學生啲暑假可以更加深入去啲機構觀察吓人哋點做，了解吓啲機構點做，咁呢個可以幫佢地創造啲機會，將來係佢個人生會成就到更加豐收嘅結果。」

- 「大學三個暑假，如果你可以入到三間公司去觀察呢，其實對你將來畢業之後係一個好好嘅經驗，係你將來你人生係一個好好嘅財產，如果你可以搵到三間公司觀察，畢咗業出嚟做嘢嘅話係好好，但問題係有冇咁多機會。當然啦，要推動，要靠啲有心人去推動。」
- 「你俾啲後生仔，入去睇吓人咁點做，到佢日後畢業出嚟，真真正正去做嘢嘅時候呢，係好有好處……到佢畢業之後，真係踏足社會去做嘢嘅話，呢幾個月對佢嘅成長嘅幫助真係好大。如果淨係全讀書，一出嚟就做嘢，個老闆可能覺得呢條友個成績可能係好好嘅，咁但係原來佢做嘢、同人溝通方面呢，完全唔掂……你 Year 1、Year 2、Year 3 都俾佢入吓去，滾兩個月，等佢受吓氣又好，乜都好，見識吓囉，見識多啲。」
- 「我覺得唔實際嘅，因為以一個商業機構嚟講，我點解會俾啲學生去玩呢？佢要只係 15、6 歲，對我嚟講，你毛都未出齊，我仲要承擔咁多風險。反而我建議，搵啲商業機構返嚟，做啲 presentation，例如我做會計嘅有咩工作，因為你就算有公司肯支持，你同時間可以請幾多個學生呢？你每次咪一、兩個。你而家講緊嘅係 50 間學校，牽涉嘅學生數以千計，其實應該考慮請啲某啲工種嘅人士，去學校，去解釋個工種，譬如會計係做咩工作嘅，做冷氣做咩工作，超級市場做嘢嘅流程，佢大概有個目標，同時間同 1、200 人嘅學生講，不斷解釋個工種，可能更加有效，你話請啲中學生去商業機構，以個主管嚟講，我絕對唔會接受。你有好多保險同責任問題。」
- 「不如去拍片，喺台上或者禮堂度播，拍片形象化，或者跟住嗰個人一日喺個 office 做啲咩，同學可能會有興趣，知道個行業係做緊啲咩，或者真真正正知道係做啲咩。例如會計坐足 8 個鐘頭對住個電腦嘅，咪照影囉，咪俾佢知道會計係做啲咩，即係多啲介紹。」

3.17 經過詳細介紹，有部分與會者對計劃表示有興趣，他們比較感興趣的活動是「家長青年同行伙伴計劃」。對於如何提升這個計劃，現時計劃預計支援 50 間網絡學校，與會者則建議可向更多學校推廣計劃，為更多職業輔導老師提供培訓或大型講座，再讓他們在學校自行推廣，這樣運用的資源相對較少，但同時可讓更多學校受惠。家長方面，有與會者建議計劃可以鼓勵家長向子女介紹自己的工作，讓子女有所了解。

- 「你話有 50 間學校吖，但其實有 200 間學校都想參加。咁你可唔可以採取 train the trainer 嘅方法先，你喺個學校呢，譬如你 offer 啲 course，invite 學校嘅職業輔導嗰位先生 join 你個 course，咁咪可以推廣你個 scheme 嘅嘢，咁個個 200 間就容易咁喇，你唔需要話好似個 50 間咁用咁多資源，你就 train 咗佢，等佢返到佢自己嗰間學校推廣，咁就會比較上容易啲推廣個 scheme，如果唔係，全港有幾百間學校，你得 50 間，其他啲咪全部都唔知囉。」

- 「如果馬會嘅資源係做 50 間架啫，咁可唔可以擴大啲資源呢？或者唔需要話全部去嗰間學校做架，你可以搞啲大型嘅講座，俾啲學校嚟參與都 okay。」
- 「鼓勵父母介紹都可能係一個途徑，實際啲。老豆做咩架？花啲時間去解釋吓，呢樣我諗都係會實用啲。」

3.18 宣傳渠道方面，大部分與會者均認為學校是很好的宣傳渠道，可以發信到每一間學校，讓學校知道這個計劃，再決定是否參與；亦可透過學校，電郵所有家長，讓家長知道計劃；另外可以透過家教會舉行講座，向家長介紹計劃。除了學校，有與會者亦建議在社區宣傳多些。

- 「咁馬會好容易發信去每間學校，都可以去話俾佢哋聽呢個計劃。佢哋 join 唔 join，或者派唔派人去了解吓，咁呢個就嗰啲學校自己決定啦。」
- 「其實好多學校都有家長嘅 email，你哋整一個 email，嗌學校 forward 俾家長。家長睇到。起碼俾佢哋知道，唔係郁吓就即刻搞一個講座邀請你哋嚟，有啲人唔嚟架嘛，但你 email 你點都會睇吓掛，你睇咗 email 有興趣嘅，咪再諗吓報。Email 唔需要好多錢，你掉俾學校，學校去搞，我成日都收到學校嘅 email。」
- 「去學校度推廣係一件好嘅 proposal。譬如你有咁嘅資訊，可以去嗰間學校度，譬如搵一晚請家教會啲家長嚟去聽你個 talk，咁就比較深刻啲。」
- 「社區可唔可以都宣傳多啲呢個計劃，多啲家長知道。你話第一年可能得 10 間，跟住就 20 間，係好多學校、老師、家長都可能唔知，可能你哋會聯絡晒全香港幾百間中學，可能有人睇 email，有人唔睇 email，有人唔拆信，其實唔係間間學校都知，可能係社區度推廣多啲。」

4. 總結

- 4.1 整體來說，參與是次討論會的在學與非在學青少年都曾聽過「生涯規劃」，而大部分參與討論會的家長則對此比較陌生。不論在討論會前有否聽過「生涯規劃」，所有與會者都認同生涯規劃對青年人重要，即透過生涯規劃更了解自己，認清自己的興趣和能力，從而定立目標。
- 4.2 對於未來，有與會者已有明確人生目標，並已嘗試為其目標鋪路，有的則仍在摸索階段。如果要進行生涯規劃，在學與非在學青少年都期望家長能給予自己多些支持和鼓勵，亦不應把期望強加諸在子女身上。家長則表示會尊重子女的意願，只會從旁協助及嘗試提供意見。學校方面，幾乎所有與會者都認為現時學校過於側重學業成績，忽略青年人其他方面的潛能發展。政府方面，不少與會者希望政府能夠提供多些資源，如資助不同行業的發展及資助機構，為青年人提供實習機會，推動青年人進行生涯規劃。
- 4.3 較多與會者認為香港社會沒有提供足夠的出路予青年人，而社會亦過於側重學業考試成績，認為只有讀好書，才有好的出路，無疑窒礙青年人在不同方面的發展空間。
- 4.4 大部分在學青少年和家長在出席討論會之前，都沒有聽過「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，但經初步了解後，對計劃的評價都屬於正面。而參加討論會的非在學青少年，他們現正參加這個計劃，認為計劃對認識自己、發掘興趣、探索出路及尋找工作等各方面都幫助不少。
- 4.5 計劃目標對象為 15 至 21 歲的青少年，較多與會者建議在初中階段就應開始進行生涯規劃，在初中時了解自己的興趣，便可於中四選擇合適的科目。
- 4.6 經過介紹後，大部分在學青少年和家長都表示有興趣參加計劃，而家長特別對「家長青年同行伙伴計劃」感興趣，但在學青少年對此活動則興趣不大。最後，大部分與會者認為可以在校園內加強宣傳，讓更多青年人和家長認識計劃，吸引他們參加。同時，亦有不少在學與非在學的青少人認為社交網站是不錯的宣傳渠道。

附錄

討論綱領

香港大學民意研究計劃
香港賽馬會慈善信託基金

合作進行

青年人生涯規劃 2016
焦點組別討論會 - 青少年組別

討論綱領 (定稿)

2016 年 10 月 12 日

(一) 主持首先簡單介紹是次討論會的背景及注意事項，當中包括：

- ✓ 歡迎與會者
- ✓ 各人自我介紹／稱呼
- ✓ 討論過程會被錄音（先取得各方同意）
- ✓ 答案沒有對或錯
- ✓ 鼓勵各人隨便發言

(二) 焦點討論題目

1) 對生涯規劃的看法

- 1.1 首先，你有無聽過生涯規劃或者人生事業規劃？知唔知生涯規劃包含咩元素？
- 1.2 [由主持人讀出 / 補充：生涯規劃包含四個元素，包括啟發參與（激發正能量，燃亮希望）、認識自我及發展（了解個人興趣、價值觀、天賦及社會景況）、探索出路（探索不同種類的工作 / 學習）及生涯規劃及管理（發展相關能力及技能；訂立行動計劃，為將來作好準備）。] 聽完岩岩既介紹，你認為生涯規劃對你而家或者將來重唔重要呢？
- 1.3 你本身有無 / 曾經計劃過自己嘅將來呢？
如有，係做咩呢？
- 1.4 你有無諗過自己將來既職業或前途？
如果有，係咩呢？如果無，點解無諗過呢？
- 1.5 當你考慮做咩工作時，咩野係你最重要的考慮因素（薪酬、性格、興趣、能力、福利、工作環境、家長既期望）？
你理想既工作又係點呢？
- 1.6 你有無諗過為將來職業或前途做準備呢？
如果有，你做左咩準備呢？如果無，點解唔去做準備呢？
- 1.7 當你由學校踏進職場時，你認為最大既挑戰係乜野？
- 1.8 對你黎講，你覺得讀書有無意義或者得著呢？
- 1.9 你了解自己嘅事業興趣及能力嗎？例如你會點形容自己性格、興趣和能力？
- 1.10 你對社會景況又有幾了解呢？例如工作市場既趨勢、行業發展既前景等。
- 1.11 你身邊係咪有足夠既支援幫你進行規劃生涯？你會最先搵咩人幫你？然後呢？
你最需要邊方面既協助呢？你覺得容唔容易搵到所需既協助？
- 1.12 你覺得邊啲人最適合幫助青年人進行生涯規劃呢？
- 1.13 你係從咩途徑獲有關生涯規劃既資訊？網上媒體、傳統媒體、定係身邊既人？
你既父母、親戚、老師有冇同你傾呢方面既話題？咁你覺得由佢地提供俾你既意見或資訊足唔足夠？又幫唔幫到你呢？當你有問題時，佢地明唔明白你既想法？
咁政府提供既資訊又足唔足夠呢？

- 1.14 你認為學校應唔應該有常規課程，例如為學生提供諮詢及指導，幫助他們認識自己嘅事業興趣、了解不同出路包括升學選擇及工作種類？
- 1.15 你覺得你有幾需要以下既生涯規劃服務？
- 幫助我明白自己既興趣、能力、性格、強項和價值觀及呢啲同事業選擇既關係
 - 幫助我搵到升學和就業既資訊
 - 幫助我建立生活既目標及方法去達成理想
 - 幫助我探索不同既工作選擇，包括行業參觀、考察、試工、實習、兼職等
 - 幫助我係認識自己和獲得工作世界既知識後，能有知情既選擇，去決定自己事業既方向
 - 希望最少係我畢業前後一年，有同行者(可能係老師、師兄、師姐、社工)幫助我係升學同就業，建立生活既目標及方法中，不時給與意見、支持和鼓勵
- 1.16 你有無聽過「工作與生活配合」(“work life mix”)呢個概念？你知唔知道係乜野意思？[如出席者不太清楚，主持人可作簡單介紹]咁聽完之後，你對呢個概念有咩睇法？
- 1.17 你日後有無興趣了解更多有關生規劃既資訊呢？
- 1.18 你認為政府、家長團體、教育團體、社福機構同埋商界，可以做啲咩嚟幫助青年人更積極進行生涯規劃？
- 1.19 你覺得多元出路重要嗎？社會有沒有提供足夠多元出路予青年人？
- 1.20 咁你認為香港社會係咪太側重學業考試成績，窒礙青年人未來發展的空間？

2) 對「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的評價

2.0 係出席呢個討論會之前，你有無聽過「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(英文名為「CLAP for Youth @ JC」)呢個計劃呢？

[由主持人讀出：香港賽馬會慈善信託基金撥款五億港元，聯同各界於 2015 年 9 月推行為期五年既「賽馬會鼓掌·創你程計劃」。

計劃既目標包括：

- 協助青少年深入了解自己既興趣同才能，提供全面及最新資訊，規劃人生及未來事業發展方向；
- 加深家長及公眾對生涯規劃概念既認識，共同協助青年選擇適合自己既路向，包括家長青年同行伙伴計劃、家長夢想實踐計劃（主持人可作簡單介紹）；及
- 建立一套經過實證既本土化生涯規劃模式，讓所有學校及社福界能有效、有系統地協助學生及青少年規劃及選擇自己既未來方向。

而呢個計劃預計超過 20 萬青少年會受惠。]

2.1 聽完岩岩既介紹，你會唔會對呢個計劃有啲印象？定係完全無印象？

- 2.2 請問你對於呢個計劃有咩初步睇法，例如覺得呢個計劃既構思好唔好？你對呢個計劃有無期望？
- 2.3 呢個計劃係專為 15 至 21 歲既青少年而設，你覺得係呢個年齡開始去規劃人生合唔合適呢？
- 2.4 呢個計劃會同時照顧在校學生及非在學青少年（包括輟學、隱蔽及雙待青少年），協助佢地規劃人生。你覺得呢個安排好唔好？你覺得邊類年輕人最需要冇生涯規劃呢？
- 2.5 呢個計劃會為 50 間網絡學校提供校本專業支援，包括教師培訓、專業諮詢、課程及活動設計，你覺得對推動青少年生涯規劃有無幫助呢？
- 2.6 呢個計劃亦會同商界合作，提供一啲試工計劃、行業參觀、實習、兼職等，你覺得吸唔吸引呢？

[只問參加過計劃的青少年]

- 2.7 你係點樣認識呢個計劃？有冇人向你介紹或推薦？
- 2.8 點解你會參加呢個計劃？一開始參加呢個計劃既時候，有冇期望得到呢個計劃啲咩幫助？
- 2.9 你參加過呢個計劃既咩活動？你覺得好唔好？參加咗呢啲活動，你覺得點樣幫到你日後進行生涯規劃？
- 2.10 對你嚟講，參加呢個計劃，覺得自己最大既得著同改變係咩？
- 2.11 你覺得呢個計劃有冇咩可以改善既地方？點樣先可以做得更加好？
甲、 你認為有咩宣傳渠道可以吸引到更多人注意 / 知道呢個計劃？

3) 對計劃發展的看法

- 3.1 聽完以上既介紹，你有冇興趣參加呢個計劃呢？點解？
- 3.2 你認為呢個計劃可以點樣做，先至可以吸引你或者更多人去參加呢？
- 3.3 而家知道有呢個計劃，你會唔會介紹呢個計劃俾其他人知 / 參加呢？點解？
- 3.4 你認為呢個計劃仲可以做咩去幫助參加既青少年？
- 3.5 如果你參加呢個計劃，你最需要或期望得到呢個計劃既咩幫助？咁你最希望自己會有咩改變？

4) 其他補充意見

- 4.1 歡迎各位與會者補充任何有關「賽馬會鼓掌·創你程計劃」而剛才有機會提及既意見。

— 討論會結束 —

香港大學民意研究計劃
香港賽馬會慈善信託基金

合作進行

青年人生涯規劃 2016
焦點組別討論會 - 家長組別

討論綱領 (定稿)

2016 年 10 月 12 日

(二) 主持首先簡單介紹是次討論會的背景及注意事項，當中包括：

- ✓ 歡迎與會者
- ✓ 各人自我介紹／稱呼
- ✓ 討論過程會被錄音（先取得各方同意）
- ✓ 答案沒有對或錯
- ✓ 鼓勵各人隨便發言

(二) 焦點討論題目

1) 對生涯規劃的看法

1.0 你對子女既前途同未來發展有咩想法或者期望？

1.1 你有無聽過生涯規劃或者人生事業規劃？知唔知生涯規劃包含咩元素？

1.2 [由主持人讀出 / 補充：生涯規劃包含四個元素，包括啟發參與（激發正能量，燃亮希望）、認識自我及發展（了解個人興趣、價值觀、天賦及社會景況）、探索出路（探索不同種類的工作 / 學習）及生涯規劃及管理（發展相關能力及技能；訂立行動計劃，為將來作好準備）。] 聽完岩岩既介紹，你認為生涯規劃對你既子女而家或者將來重唔重要呢？

1.3 你知唔知道你（15-21歲）既子女有無認真咁計劃過佢地既將來？

如有，佢地想將來做咩呢？

1.4 你認為父母需唔需要幫助子女認真計劃未來既人生發展，探索不同工作或者學習既出路？點解？如果需要，家長可以點樣幫助子女？

1.5 當佢地計劃將來既時候，佢地有無問你既意見呢？

如果你唔認同佢地既說法或者對佢地既計劃有意見，你會點做呢？

1.6 作為家長，係幫助子女進行生涯規劃呢方面，你又有無遇到任何困難呢？

你最需要邊方面既協助呢？同埋乜野資訊對你最有用呢？

1.7 你覺得年青人身邊係咪有足夠既支援幫佢地進行生涯規劃？你覺得佢會最先搵咩人幫佢？然後呢？

你認為佢地最需要邊方面既協助呢？同埋乜野資訊對佢地最有用呢？咁政府提供既資訊又足唔足夠呢？

- 1.8 你覺得你既子女有幾需要以下既生涯規劃服務？
- 幫助佢地明白自己既興趣、能力、性格、強項和價值觀及呢啲同事業選擇既關係
 - 幫助佢地搵到升學和就業既資訊
 - 幫助佢地建立生活既目標及方法去達成理想
 - 幫助佢地探索不同既工作選擇，包括行業參觀、考察、試工、實習、兼職等
 - 幫助佢地係認識自己和獲得工作世界既知識後，能有知情既選擇，去決定自己事業既方向
 - 希望最少係佢地畢業前後一年裡，有同行者(可能係老師、師兄、師姐、社工)幫助係升學同就業，建立生活既目標及方法中，不時給與意見、支持和鼓勵
- 1.9 你有無聽過「工作與生活配合」(“work life mix”)呢個概念？你知唔知道係乜野意思？[如出席者不太清楚，主持人可作簡單介紹]咁聽完之後，你對呢個概念有咩睇法？
- 1.10 你日後有無興趣了解更多有關生規劃既資訊呢？
- 1.11 你認為青少年需唔需要多元出路？子女們應唔應該根據自己既事業興趣及能力選擇不同既出路，或者就住家長既期望及安排作出考慮？
- 1.12 你認為政府、家長團體、教育團體、社福機構同埋商界，可以做啲咩嚟幫助青年人更積極進行生涯規劃？
- 1.13 你覺得社會有沒有提供足夠多元出路予青年人？咁你認為香港社會係咪太側重學業考試成績，窒礙青年人未來發展既空間？
- 1.14 你認為學校應唔應該有常規課程，例如為學生提供諮詢及指導，幫助他們認識自己嘅事業興趣、了解不同出路包括升學選擇及工作種類？

2) 對「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的評價

2.0 係出席呢個討論會之前，你有無聽過「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(英文名為「CLAP for Youth @ JC」)呢個計劃呢？

[由主持人讀出：香港賽馬會慈善信託基金撥款五億港元，聯同各界於 2015 年 9 月推行為期五年既「賽馬會鼓掌·創你程計劃」。

計劃既目標包括：

- 協助青少年深入了解自己既興趣同才能，提供全面及最新資訊，規劃人生及未來事業發展方向；
- 加深家長及公眾對生涯規劃概念既認識，共同協助青年選擇適合自己既路向，包括家長講座、家長青年同行伙伴計劃、家長夢想實踐計劃、家長同行伙伴計劃等(主持人可作簡單介紹)；及
- 建立一套經過實證既本土化生涯規劃模式，讓所有學校及社福界能有效、有系統地協助學生及青少年規劃及選擇自己既未來方向。

而呢個計劃預計超過 20 萬青少年會受惠。]

- 2.1 聽完岩岩既介紹，你會唔會對呢個計劃有啲印象？定係完全無印象？
- 2.2 請問你對於呢個計劃有咩初步睇法，例如覺得呢個計劃既構思好唔好？
- 2.3 咁你對呢個計劃有無期望？
- 2.4 呢個計劃係專為 15 至 21 歲既青少年而設，你又覺得係呢個年齡開始去規劃人生合唔合適呢？
- 2.5 呢個計劃會同時照顧在校學生及非在學青少年（包括輟學、隱蔽及雙待青少年），協助佢地規劃人生。你覺得呢個安排好唔好？你覺得邊類年輕人最需要冇生涯規劃呢？
- 2.6 呢個計劃會為 50 間網絡學校提供校本專業支援，包括教師培訓、專業諮詢、課程及活動設計，你覺得對推動青少年生涯規劃有無幫助呢？
- 2.7 呢個計劃亦會同商界合作，提供一啲試工計劃、行業參觀、實習、兼職等，你覺得吸唔吸引呢？

3) 對計劃發展的看法

- 3.1 聽完以上既介紹，你有冇興趣介紹你既子女參加呢個計劃呢？點解？
- 3.2 你有冇興趣參與不同家長活動包括家長講座、家長青年同行伙伴計劃、家長夢想實踐計劃、家長同行伙伴計劃呢？點解？
- 3.3 你認為呢個計劃可以點樣做，先至可以吸引更多人(青少年及家長)去參加呢？
- 3.4 你認為呢個計劃仲可以做啲咩去幫助參加既青少年？
- 3.5 如果你既子女參加呢個計劃，你最需要或期望得到呢個計劃既咩幫助？咁你最希望你既子女會有咩改變？

4) 其他補充意見

- 4.2 歡迎各位與會者補充任何有關「賽馬會鼓掌·創你程計劃」而剛才有機會提及既意見。

— 討論會結束 —